

Rozdział

Zasady oceniania zachowania uczniów

§

1. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia następujące podstawowe obszary:
 - 1) stosunek do nauki;
 - 2) frekwencja;
 - 3) rozwój własnych uzdolnień i zainteresowań;
 - 4) dbałość o wygląd zewnętrzny;
 - 5) sumienność i poczucie odpowiedzialności;
 - 6) postawa moralna i społeczna ucznia;
 - 7) przestrzeganie zasad bezpieczeństwa;
 - 8) przestrzeganie zasad bezpieczeństwa;
 - 9) postawa wobec nałogów i uzależnień;
 - 10) dodatkowa kategoria dla ucznia Gimnazjum, który w danym roku szkolnym realizował zespołowy projekt edukacyjny – obowiązuje do 31.08.2019 r.
2. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić wpływ tych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

§

1. Ocenianie zachowania ucznia odbywa się w ramach wewnątrzszkolnego oceniania zgodnie z obowiązującą skalą ocen, o której mowa w § 61 ust. 3.
2. Zachowanie uczniów klas IV – VIII Szkoły Podstawowej i klas Gimnazjum (obowiązuje do 31.08.2019 r.) ocenia się w dziewięciu kategoriach opisowych. Suma punktów przyznanych uczniowi we wszystkich kategoriach zamieniona jest na ocenę według zasad

podanych w części końcowej regulaminu. W każdej kategorii uczeń otrzymać może od 0 do 4 punktów.

3. Kategorie opisowe:

Opis kategorii	Liczba punktów	Opis zachowań ucznia
1. <u>Stosunek do nauki.</u> W stosunku do swoich możliwości, wkładu pracy i innych uwarunkowań, uczeń osiąga wyniki:	4	maksymalne,
	3	dość wysokie,
	2	przeciętne,
	1	raczej niskie,
	0	zdecydowanie zbyt niskie.
2. <u>Spełnianie obowiązku szkolnego ucznia:</u>	4	Nie ma nieusprawiedliwionych nieobecności i spóźnień na obowiązkowych zajęciach szkolnych.
	3	Ma niewielką liczbę nieusprawiedliwionych spóźnień (do 5 godzin) na obowiązkowych zajęciach szkolnych.
	2	Czasami opuszcza lekcje bez usprawiedliwienia (do 5 godzin lub 1 dzień nauki) na obowiązkowych zajęciach szkolnych.
	1	Często opuszcza lekcje bez usprawiedliwienia lub spóźnia się (od 6 do 10 godzin) na obowiązkowych zajęciach szkolnych.
	0	Nagminnie spóźnia się lub opuszcza lekcje bez usprawiedliwienia (powyżej 10 godzin w kresie) na obowiązkowych zajęciach szkolnych.
3. <u>Rozwój własnych uzdolnień i zainteresowań:</u>	4	Uczestniczy w zajęciach szkolnych lub pozaszkolnych kół zainteresowań, w kółkach specjalistycznych, prowadzi intensywne samokształcenie albo w innej formie rozwija swoje możliwości, co przynosi mu znaczne sukcesy naukowe, artystyczne, sportowe lub w innych dziedzinach.
	3	Aktywnie i systematycznie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych, rozwijających jego osobowość.
	2	Uzupełnia wiedzę zdobywaną na lekcjach do poziomu niezbędnego do uzyskania dobrych stopni, przynosi z własnej inicjatywy na zajęcia materiały, pomoce naukowe potrzebne na lekcji.
	1	Nie jest zainteresowany samorozwojem, satysfakcjonuje go uzyskiwanie przeciętnych wyników w nauce szkolnej.
	0	Nie jest zainteresowany samorozwojem ani uzyskiwaniem choćby przeciętnych wyników w nauce.

4. <u>Takt i kultura w stosunkach z ludźmi:</u>	4	Jest zawsze taktowny, prezentuje wysoką kulturę słowa i dyskusji, a jego postawa nacechowana jest życzliwością w stosunku do otoczenia.
	3	Jest zwykle taktowny, życzliwie usposobiony, a w rozmowach stara się o zachowanie kultury słowa, umie dyskutować.
	2	Zdarzyło się (1 – 2 razy), że uczeń zachował się nietaktownie lub użył mało kulturalnego słownictwa w rozmowie lub dyskusji.
	1	Często bywa nietaktowny, czasami używa wulgaryzmów, jest agresywny – nie stara się nawet o zachowanie kulturalnych form w rozmowie lub dyskusji.
5. <u>Dbłość o wygląd zewnętrzny:</u>	4	Szczególnie dba o swój wygląd, jest zawsze czysto i stosownie do okoliczności ubrany (na zajęcia lekcyjne – strój zgodny z Regulaminem Wewnętrznym Szkoły, na zajęcia sportowe – strój sportowy, na apele i uroczystości – strój galowy).Uczeń nie farbuje włosów, nie maluje paznokci, nie nosi w szkole ekstrawaganckich strojów i fryzur, do szkoły przychodzi bez makijażu i biżuterii.
	3	Zdarzyło się (1 – 2 razy), że strój i wygląd ucznia lub zachowanie przez niego higieny budziły zastrzeżenia.
	2	Czasami (kilkakrotnie) zwracano uczniowi uwagę na niestosowność stroju lub wyglądu albo niedostateczną dbłość o higienę.
	1	Trzeba często przypominać o potrzebie dbłości o higienę i odpowiedni strój lub wygląd.
	0	Jest zwykle niestosownie ubrany lub nie dba o higienę i nie reaguje na zwracane uwagi.
6. <u>Sumienność i poczucie odpowiedzialności:</u>	4	Zawsze dotrzymuje ustalonych terminów (np. zwrotu książki do biblioteki, sprawdzianów, przedstawiania usprawiedliwień itp.) rzetelnie wywiązuje się z powierzonych mu oraz podejmowanych dobrowolnie różnych prac i zadań. Przestrzega procedur, regulaminów i zasad obowiązujących w szkole.
	3	Zwykle dotrzymuje ustalonych terminów, wykonuje powierzone mu prace i zadania, czasami podejmuje dobrowolne zobowiązania, które stara się wykonać terminowo i solidnie. Sporadyczne przypadki naruszenia procedur, regulaminów i zasad nie miały istotnych konsekwencji dla społeczności szkolnej, nie powtórzyły się.
	2	Zdarza się nie dotrzymać ustalonych terminów lub niezbyt dobrze wywiązać się z prac i zadań, rzadko podejmuje dobrowolnie zobowiązania, ale dobrze się z nich wywiązuje. Sporadyczne przypadki naruszenia norm i zasad miały istotne konsekwencje dla społeczności szkolnej lub powtarzały się.
	1	Często nie dotrzymuje ustalonych terminów lub niechętnie i niezbyt starannie wykonuje powierzone mu prace i zadania, niechętnie podejmuje dobrowolne zobowiązania i

		czasem się z nich nie wywiązuje. Często łamie procedury, regulaminy i zasady obowiązujące w szkole.
	0	Zwykle nie dotrzymuje ustalonych terminów, nie wykonuje powierzonych mu prac i zadań, nie podejmuje dobrowolnych zobowiązań. Bardzo często łamie procedury, regulaminy i zasady obowiązujące w szkole, nie wykazuje gotowości do zmiany postawy.
7. <u>Postawa moralna i społeczna ucznia:</u>	4	W codziennym życiu szkolnym wykazuje się uczciwością, zawsze reaguje na dostrzeżone przejawy zła, szanuje godność osobistą własną i innych, dla mienia publicznego i własności prywatnej: chętnie pomaga kolegom w nauce i sprawach życiowych, jest aktywny w szkole i poza nią.
	3	Zwykle postępuje uczciwie, reaguje na dostrzeżone zło, stara się nie uchybiać godności własnej i innych, szanuje własną i cudzą pracę, mienie publiczne i prywatne: nie uchyla się od pomocy kolegom w nauce i sprawach życiowych, angażuje się w prace na rzecz zespołu.
	2	Nie postąpił (kilka razy) zgodnie z uczciwością w stosunkach międzyludzkich lub nie zareagował na przejawy zła, uchybił godności własnej lub cudzej, naraził na nieznaczny uszczerbek mienie publiczne lub prywatne, odmówił pomocy koledze w nauce albo w innej życiowej sprawie, nie uchyla się od prac na rzecz zespołu.
	1	Postępuje nieuczciwie, nie reaguje na przejawy zła, nie szanuje siebie i innych, pracy własnej i cudzej, niechętnie pomaga kolegom, często unika pracy na rzecz zespołu lub w jego składzie.
	0	Zwykle postępuje sprzecznie z zasadą uczciwości, jest obojętny na przejawy zła, nie szanuje godności własnej i cudzej, nie widzi potrzeby szanowania pracy oraz własności, unika lub odmawia podejmowania jakichkolwiek działań na rzecz innych osób czy też zespołu
6. <u>Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa:</u>	4	Zawsze sam przestrzega zasad bezpieczeństwa i prawidłowo reaguje na występujące zagrożenia.
	3	Spowodował (1 – 2 razy) zagrożenie bezpieczeństwa własnego lub innych osób lub zlekceważył takie zagrożenie, ale zareagował na zwróconą mu uwagę.
	2	Trzeba było kilkakrotnie zwracać uwagę na to, że jego postępowanie może spowodować lub powoduje zagrożenie bezpieczeństwa, niekiedy lekceważy on także zagrożenia, ale reaguje na zwracane uwagi.
	1	Często stwarza swoim zachowaniem zagrożenie lub często lekceważy niebezpieczeństwo i nie zawsze reaguje na zwracane uwagi.
	0	Często zachowanie ucznia stwarza zagrożenie lub często lekceważy niebezpieczeństwo i nie zmienia swojej postawy mimo zwracanych uwag.
	4	Nie stwierdzono u ucznia żadnych nałogów i uzależnień, swoją postawą zachęca innych do naśladownictwa.

9. <u>Postawa wobec nałogów i uzależnień:</u>	3	Jeden raz zdarzyło się, że uczeń palił papierosy i sytuacja taka się nie powtórzyła.
	2	Stwierdzono, że uczeń kilkakrotnie (2 – 3 razy) palił papierosy w szkole lub poza nią.
	1	Uczeń palił papierosy, zdarzyło się, że pił alkohol lub przyjmował narkotyki i tym samym naraził na uszczerbek własne zdrowie
	0	Stwierdzono, że uczeń często pali papierosy i bywa pod wpływem
10. <u>Dodatkowa kategoria dla ucznia Gimnazjum, który w danym roku szkolnym realizował zespołowy projekt edukacyjny (obowiązuje do 31.08.2019 r.):</u>	4	wykazał się dużą samodzielnością i innowacyjnością we wszystkich etapach realizacji projektu gimnazjalnego, wspomagał członków zespołu w realizacji poszczególnych zadań w ramach projektu i wykazał się umiejętnością dokonania krytycznej samooceny i wyciągania wniosków; w oryginalny ciekawy sposób zaprezentował swój udział w projekcie.
	3	był aktywnym uczestnikiem zespołu realizującego projekt edukacyjny, a jego współpraca z pozostałymi członkami zespołu była rzeczowa i nacechowana życzliwością, wypełniał stawiane przed sobą i zespołem zadania, ciekawie zaprezentował efekty swojej pracy.
	2	współpracował w zespole realizującym projekt gimnazjalny, wypełniając stawiane przed sobą i zespołem zadania, przy czym jego działania były podejmowane na prośbę lidera zespołu lub po interwencji opiekuna projektu, z pomocą opiekuna projektu lub kolegów przygotował część prezentacji.
	1	mimo złożenia deklaracji o przystąpieniu do zespołu realizującego projekt nie wywiązywał się w terminie ze swoich obowiązków, czego konsekwencją były opóźnienia w realizacji zadań przez innych członków zespołu, nie przygotował sprawozdania z całości wykonanej przez siebie pracy.
	0	nie uczestniczył lub odmówił udziału w realizacji projektu gimnazjalnego.

4. Uchylono.
5. Oceny zachowania są jawne dla ucznia i jego rodziców.
6. Nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę.
7. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania wychowawca oddziału ustala biorąc pod uwagę:
 - 1) samoocenę ucznia - w oparciu o kartę samooceny;
 - 2) opinię o uczniu wyrażoną przez nauczycieli uczących w danej klasie;
 - 3) opinię klasy.

8. Oceny wystawia się według następujących zasad:

- 1) Uczeń, który choć w jednym przypadku otrzymał 0 lub 1 punkt, nie może mieć oceny półrocznej lub rocznej wyższej niż poprawna.
- 2) W innych przypadkach sumuje się punkty uzyskane w poszczególnych kategoriach i stosuje się poniższą tabelę rozliczeniową dla ustalenia półrocznej lub rocznej oceny zachowania:

9. W przypadku 9 kategorii :

<i>Łączna liczba punktów</i>		<i>Ocena całościowa</i>
<i>Na półrocze</i>	<i>Na koniec roku</i>	
34 – 36	68 - 72	wzorowe
30 – 33	60 - 67	bardzo dobre
25 – 29	50 - 59	dobre
20 – 24	40 - 49	poprawne
16 – 19	32 - 39	nieodpowiednie
0 - 15	0 - 31	naganne

10. W przypadku 10 kategorii : - uchylono

<i>Łączna liczba punktów</i>		<i>Ocena całościowa</i>
<i>Na półrocze</i>	<i>Na koniec roku</i>	
34 – 36	71 -76	wzorowe
30 – 33	63 - 70	bardzo dobre
25 – 29	52 - 62	dobre
20 – 24	42 - 51	poprawne
16 – 19	33 - 41	nieodpowiednie
0 - 15	0 - 32	naganne

11. Uczniowi, który spełnia obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą, zdającemu egzamin klasyfikacyjny nie ustala się oceny zachowania.

12. O planowanej ocenie wychowawca powiadamia ucznia najpóźniej na tydzień przed klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej.
13. Ustalona przez wychowawcę oddziału roczna ocena klasyfikacyjna zachowania jest ostateczna, z zastrzeżeniem § 71 ust.1.

Rozdział

Szczegółowe warunki i sposób oceniania uczniów

§

1. Oceny poziomu wiadomości i umiejętności ucznia powinny być dokonywane systematycznie, w różnych formach, w warunkach zapewniających ich obiektywność.
2. Zachowanie ucznia na lekcji nie może stanowić kryterium oceny poziomu jego wiadomości i umiejętności z danego przedmiotu.

§

Częstotliwość oceniania osiągnięć ucznia

1. W ciągu roku szkolnego uczeń poddawany jest dwukrotnie okresowemu podsumowaniu jego osiągnięć zgodnie z przyjętą zasadą, że rok szkolny dzieli się na 2 półrocza :

I półrocze	- od rozpoczęcia roku szkolnego do 31 stycznia	
II półrocze	- od 1 lutego do zakończenia zajęć dydaktyczno – wychowawczych w danym roku szkolnym	

2. Tryb ustalania śródrocznej oceny oraz oceny rocznej:

- 1) w celu zmotywowania uczniów do systematycznej pracy ustala się, że do połowy każdego półrocza, tj. do 15 listopada oraz do 15 kwietnia – wiadomości i umiejętności ucznia muszą być już raz ocenione w każdej z form określonych regulaminem oceniania;
 - 2) śródroczną ocenę stanowi ocena wiadomości i umiejętności ucznia ustalona na podstawie ocen cząstkowych;
 - 3) nauczyciele są zobowiązani poinformować ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanych dla niego ocenach klasyfikacyjnych śródrocznych i rocznych: na tydzień przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej w przypadku oceny co najmniej dopuszczającej oraz na miesiąc przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej w przypadku oceny niedostatecznej;
 - 4) formy przekazywania informacji, o których mowa:
 - a) ocenie co najmniej dopuszczającej - o ocenie co najmniej dopuszczającej - ucznia informuje nauczyciel podczas zajęć lekcyjnych, w formie pisemnej lub za pomocą dziennika elektronicznego
 - b) ocenie niedostatecznej - ucznia informuje nauczyciel indywidualnie, natomiast rodziców poprzez indywidualne informacje pisemne wysłane pocztą. Rodzic ma obowiązek skontaktować się z nauczycielem w wyznaczonym dniu.
3. Klasyfikacji na posiedzeniu Rady Pedagogicznej podlega tylko ocena śródroczna i roczna.
4. Otrzymuje brzmienie: : trzykrotnie w ciągu roku szkolnego (po 15 listopada, po I półroczu i po 15 kwietnia) uczeń i jego rodzice otrzymują od wychowawcy wykaz ocen w postaci wydruku z dziennika elektronicznego. Dotyczy to rodziców, którzy zgłosili konieczność pisemnej formy informacji o postępach edukacyjnych dziecka z powodu braku dostępu do dziennika elektronicznego.

§

Sytuacje oceniania:

1. Ocenianie bieżące:

- 1) poszczególne zespoły przedmiotowe mają określone, wynikające ze specyfiki przedmiotu i jego wymiaru godzin formy i liczbę zadań obowiązujących każdego ucznia w danym okresie. W skład ustalonego pensum zadań wchodzić powinna zbliżona liczba wypowiedzi ustnych i pisemnych. Ustalone dla każdego przedmiotu

pensum musi być respektowane przez wszystkich nauczycieli danego przedmiotu w szkole;

- 2) uchylono :każdej formie oceniania przedmiotowego, stanowiącej składnik obowiązującego pensum zadań, odpowiadać powinna przynajmniej jedna ocena częściowa w dzienniku, a w przypadku niepoddania się przez ucznia danej formie sprawdzania osiągnięć – puste miejsce w odnośnej rubryce;
- 3) w przypadku nie uczestniczenia w którejś z obowiązujących procedur oceniania, bez względu na przyczyny, uczeń ma obowiązek poddania się tej formie sprawdzania osiągnięć w trybie określonym przez nauczyciela, jednak wyłącznie w czasie zajęć szkolnych z danego przedmiotu nauczania;
- 4) w sytuacji nieprzystąpienia przez ucznia do ustalonej procedury oceniania nauczyciel ma prawo w trybie dowolnym (jednak wyłącznie w toku zajęć szkolnych) z danego przedmiotu, sprawdzić, czy uczeń opanował dane treści nauczania i umiejętności;
- 5) otrzymuje brzmienie: jeżeli uczeń opuścił przynajmniej 50% zajęć z danego przedmiotu, a nauczyciel nie ma podstaw do wystawienia oceny klasyfikacyjnej, uczeń jest nieklasyfikowany z danego przedmiotu
- 6) Otrzymuje brzmienie: uczeń ma prawo do jednokrotnej próby poprawienia częściowej oceny niedostatecznej, dopuszczającej oraz dostatecznej w trybie uzgodnionym z nauczycielem, jednak nie później niż w ciągu jednego tygodnia od daty jej wystawienia i tylko w toku zajęć z danego przedmiotu. Poprawiona ocena odnotowana jest w dzienniku obok poprawianej, przy czym obie brane są pod uwagę przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej;
- 7) w odniesieniu do odpowiedzi wynikających z własnej inicjatywy ucznia ocenie podlegać powinien nie sam fakt przejawiania aktywności, lecz raczej rodzaj zaprezentowanych tą drogą umiejętności i wiadomości;
- 8) formy sprawdzania należy planować rytmicznie tak, aby uniknąć spiętrzenia ilości prac pisemnych tuż przed klasyfikacją semestralną i roczną. W ciągu dwóch ostatnich tygodni przed klasyfikacją należy ograniczyć do minimum przeprowadzanie wszystkich form sprawdzania osiągnięć, obejmujących zakres szerszy niż trzy jednostki tematyczne;
- 9) klasach I – III osiągnięcia uczniów są również oceniane wg sześciostopniowej skali ocen. Klasyfikacja śródroczna i roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych i zachowania oraz ustaleniu jednej oceny

klasyfikacyjnej z obowiązkowych zajęć edukacyjnych i oceny klasyfikacyjnej zachowania.

10) suma punktów uzyskanych za poszczególne formy oceniania zamieniana jest na ocenę bieżącą wg. następującego procentowego udziału punktów :

Wartość %	Ocena
98% - 100%	celujący
91% - 97 %	bardzo dobry
75 % - 90 %	dobry
51 % - 74 %	dostateczny
31 % - 50 %	dopuszczający
0 % - 30 %	niedostateczny

11) dodano: Nauczyciel każdorazowo przekazuje informację o przewidywanych formach oceniania wagi 3

§

Kryteria oceniania

1. Szkolne zespoły przedmiotowe mają sporządzone rejestry wymagań dla poszczególnych przedmiotów, z uwzględnieniem dwóch poziomów: podstawowego i ponadpodstawowego.

1) Przy sporządzaniu powyższych rejestrów uwzględniono następujące kryteria:

a) Wymagania podstawowe:

- (na ocenę dostateczną) obejmują treści: najważniejsze w uczeniu się danego przedmiotu, łatwe dla ucznia nawet mało zdolnego, często powtarzające się w procesie nauczania, określone programem nauczania na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w podstawach programowych, proste, uniwersalne umiejętności, w mniejszym zakresie wiadomości;
- na ocenę niedostateczną oceniony winien być uczeń, który nie spełnia wymagań koniecznych;
- a na ocenę dopuszczającą – uczeń, który opanował tylko wiadomości i umiejętności konieczne;

b) wymagania ponadpodstawowe:

- (na ocenę *dobrą*), (na ocenę *bardzo dobrą*), (na ocenę *celującą*) obejmują treści: złożone, mniej przystępne niż zaliczone do podstawowych wymagań, wymagające korzystania z różnych źródeł, umożliwiające rozwiązywanie problemów, pośrednio użyteczne w życiu pozaszkolnym, pozwalające łączyć wiedzę z różnych przedmiotów i dziedzin.

§

1. W procesie oceniania obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań (ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym).

§

Szczegółowe zasady oceniania

1. **Otrzymuję brzmienie: Wprowadza się następujące formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów klas IV – VIII Szkoły Podstawowej i przypisuje się im następujące wagi punktowe:**

JĘZYK POLSKI

L p	Forma	Minimalna liczba form w półroczu	Waga punktowa
1 .	Wypowiedź ustna w formie przewidzianej na danym etapie kształcenia przyjęta w programie nauczania na dany rok szkolny	2	2
2 .	Wypracowanie klasowe w formie przewidzianej na danym etapie kształcenia przyjęta w programie nauczania na dany rok szkolny	2	3
3 .	Czytanie ze zrozumieniem różnych tekstów kultury	2	2
4 .	Praca własna	2	1
5 .	Aktywność i inne formy	1	1
6 .	Test gramatyczno- ortograficzny	2	2

JĘZYK OBCY

L p	Forma	Minimalna liczba form w półroczu	Waga punktowa
1 .	Wypowiedź ustna w formie przewidzianej na danym etapie kształcenia przyjęta w programie nauczania na dany rok szkolny	2	2
2 .	Praca klasowa w formie zgodnej ze standardami badań zewnętrznych	2	3
3 .	Kartkówka	4	2
4 .	Praca własna i inne formy	2	1

MATEMATYKA

L p	Forma	Minimalna liczba form w półroczu	Waga punktowa
1 .	Sprawdzian umiejętności w formie zgodnej ze standardami badań zewnętrznych	2	3
2 .	Kartkówka	4	2
3 .	Odpowiedź, indywidualne rozwiązywanie zadań z komentowaniem	2	2
4 .	Aktywność w rozwiązywaniu zadań w grupie klasowej lub zadaniowej na lekcji	1	1
5 .	Jakość pracy własnej i prowadzenie zeszytu przedmiotowego	1	1

PRZYRODA, BIOLOGIA, GEOGRAFIA, FIZYKA, CHEMIA,

L p	Forma	Minimalna liczba form w półroczu	Waga punktowa
1 .	Sprawdzian umiejętności w formie zgodnej ze standardami badań zewnętrznych	1	3
	Kartkówka	1	2
2 .	Odpowiedź, indywidualne rozwiązywanie zadań z komentowaniem	1	2
3 .	Aktywność i inne formy	1	1

HISTORIA, WOS

L p	Forma	Minimalna liczba form w półroczu	Waga punktowa
1 .	Sprawdzian	2	3
2 .	Kartkówka	1	2
3 .	Wypowiedzi ustne (spójna, kilkuzdaniowa wypowiedź na podany temat)	1	2
4 .	Aktywność i inne formy	2	1

INFORMATYKA

L p	Forma	Minimalna liczba form w półroczu	Waga punktowa
1 .	Praca ucznia przy komputerze w formie przewidzianej na danym etapie kształcenia przyjęta w programie nauczania na dany rok szkolny	4	2

T E C H N I K A

L p	Forma	Minimalna liczba form w półroczu	Waga punktowa
1 .	Praca wytwórcza - projekt	2	3
2 .	Odpowiedź ustna lub prezentacja projektu	2	2
3 .	Jakość pracy własnej i prowadzenie zeszytu przedmiotowego	2	1

M U Z Y K A

L p	Forma	Minimalna liczba form w półroczu	Waga punktowa
1 .	Praktyczne umiejętności muzyczne (śpiew, gra na instrumencie, taniec itp.)	2	3
2 .	Wiadomości, słuchanie muzyki, czytanie nut	2	2
3 .	Aktywność, jakość pracy własnej i prowadzenie zeszytu przedmiotowego	2	1

P L A S T Y K A

L p	Forma	Minimalna liczba form w półroczu	Waga punktowa
1 .	Prace plastyczne	2	3
2 .	Wiedza o sztuce, opis lub analiza dzieła sztuki plastycznej jako element kształcenia umiejętności językowych	2	2
3 .	Aktywność, jakość pracy własnej i prowadzenie zeszytu przedmiotowego	2	1

E D U K A C J A D L A B E Z P I E C Z E Ń S T W A

L p	Forma	Minimalna liczba form w półroczu	Waga punktowa
1 .	Sprawdzian wiedzy i umiejętności	2	3
2 .	Odpowiedź ustna lub prezentacja w zespole	2	2
3 .	Aktywność, jakość pracy własnej i prowadzenie zeszytu przedmiotowego	2	1

R E L I G I A / E T Y K A

L p	Forma	Minimalna liczba form w półroczu	Waga punktowa
1 .	Praca samodzielna	2	3
2 .	Odpowiedź	2	2
3 .	Aktywność	2	1

W Y C H O W A N I E F I Z Y C Z N E

L p	Forma	Minimalna liczba form w półroczu	Waga punktowa
1 .	Postęp w usprawnianiu, wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z zadań ruchowych w stosunku do swoich możliwości.	4	1

2.	Właściwe przygotowanie do lekcji – strój sportowy. Aktywny udział i zaangażowanie ucznia na lekcji. Aktywność ucznia w działaniach podejmowanych na rzecz kultury fizycznej.	2	3
3.	Wiedza i umiejętności wykorzystania jej w praktyce	2	2

§

1. Uczeń ma prawo do:

- 1) wiedzy o przysługujących mu prawach;
- 2) kształcenia się, wychowania i opieki odpowiedniej do wieku i osiągniętego rozwoju;
- 3) dostosowanie treści, metod i organizacji nauczania do jego możliwości psychofizycznych;
- 4) zapoznania się ze statutem szkoły, zasadami wewnątrzszkolnego oceniania, regulaminami i procedurami obowiązującymi w szkole;
- 5) zapoznania się z programem nauczania i wymaganiami edukacyjnymi dla danego poziomu nauczania;
- 6) odpowiednio zorganizowanego procesu nauczania, dostosowanego do możliwości psychofizycznych i predyspozycji ucznia;
- 7) zrzeszania się w organizacjach działających na terenie szkoły;
- 8) opieki wychowawczej;
- 9) swobody w wyrażaniu własnych poglądów, myśli, przekonań, z szacunkiem dla innych osób;
- 10) rozwijania zainteresowań na zajęciach pozalekcyjnych oraz w formie indywidualnego programu lub toku nauki, w przypadku szczególnych uzdolnień ucznia; umożliwienie ukończenia szkoły w skróconym czasie;
- 11) otrzymuje brzmienie: powiadomienia, z wyprzedzeniem co najmniej tygodniowym, o terminie i zakresie form sprawdzających wagi 3;
- 12) jawnej i umotywowanej oceny;
- 13) czasu wolnego przeznaczonego na wypoczynek;
- 14) opieki zdrowotnej;
- 15) pomocy psychologiczno-pedagogicznej i specjalnych form pracy dydaktycznej;
- 16) ochrony własności intelektualnej;
- 17) współorganizowania imprez szkolnych i uczestnictwa w nich;

- 18) korzystania z pomocy dydaktycznych, urządzeń i sprzętu znajdującego się w szkole;
- 19) współredagowania i wydawania gazetki szkolnej;
- 20) bezpiecznych warunków nauki w szkole i na zajęciach organizowanych przez szkołę;
- 21) uzyskiwania informacji z różnych źródeł wiedzy;
- 22) wsparcia, przez nauczycieli, w przypadku zagrożenia niepowodzeniem szkolnym;
- 23) wzięcia udziału w konkursach i olimpiadach;
- 24) pomocy materialnej i stypendialnej, w przypadku pozostawania w trudnej sytuacji ekonomicznej lub życiowej;
- 25) przygotowania go do kształcenia na kolejnym etapie edukacyjnym, w tym wyboru zawodu i kierunku kształcenia;
- 26) reprezentowania szkoły na zewnątrz;
- 27) do ochrony przed wszelkimi przejawami przemocy, agresji, zastraszania itp.;
- 28) równego traktowania.

2. Do obowiązków ucznia należy:

- 1) przestrzeganie obowiązujących w szkole przepisów prawa zewnętrznego i wewnętrznego;
- 2) systematyczne uczenie się i podnoszenie swoich umiejętności;
- 3) odnoszenie się z szacunkiem do uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły;
- 4) przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i higieny pracy;
- 5) dbanie o porządek i ład w klasie i szkole;
- 6) szanowanie mienia szkolnego oraz mienia kolegów, nauczycieli i innych osób;
- 7) dbanie o swoje zdrowie, higienę osobistą, bezpieczeństwo własne i kolegów; nie ulegania nałogom i przekonywanie innych o ich szkodliwości;
- 8) noszenie w czasie zajęć szkolnych schludnego, estetycznego ubioru, a podczas uroczystości – stroju galowego;
- 9) szanowanie symboli państwowych i szkolnych;
- 10) aktywne uczestniczenie w życiu szkolnym;
- 11) wykazywanie się wiedzą zdobytą podczas zajęć;
- 12) przygotowywanie się do zajęć i systematyczne w nich uczestnictwo;
- 13) usprawiedliwianie, w formie pisemnego usprawiedliwienia wystawionego przez rodziców, nieobecności, wciągu 7 dni od dnia powrotu do szkoły;
- 14) zgłaszanie do sekretariatu szkoły swojej nieobecności trwającej dłużej niż 3 dni;
- 15) odrabianie prac domowych, jeśli takie zostały zadane.

3. Podczas zajęć edukacyjnych uczeń:

- 1) bierze aktywny udział w zajęciach, stara się nie przeszkadzać w ich prowadzeniu;
 - 2) współpracuje z nauczycielem i uczniami danego oddziału;
 - 3) dzieli się swoją wiedzą i doświadczeniem, po uzyskaniu zgody nauczyciela;
 - 4) korzysta z pomocy dydaktycznych i naukowych zgodnie z poleceniem nauczyciela;
 - 5) wykonuje zadania i prace zlecone przez nauczyciela;
 - 6) korzysta z urządzeń multimedialnych tylko na polecenie nauczyciela; w przypadku niekorzystania z nich wyłącza je przed zajęciami;
 - 7) przestrzega zasad przyjętych przez oddział, w którym się uczy.
4. Uczeń może korzystać z telefonu komórkowego, a na lekcji i podczas imprez szkolnych za zgodą nauczyciela. Zakazane jest wykonywanie zdjęć lub nagrywanie osób.
 5. Używanie telefonu podczas zajęć edukacyjnych (podczas pobytu w szkole) określa Regulamin korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń telekomunikacyjnych.