

WYMAGANIA PROGRAMOWE DLA KLASY VII

Wymagania obejmują zakres obowiązujący w klasie IV,V, VI oraz wskazany poniżej.

JĘZYK POLSKI

Pojęcia:

aforyzm, akt, archaizm, artykuł, ballada, bohater dynamiczny, dramat, epika, formant, fraszka, liryka, pieśń, skrót, symbol, tekst naukowy, tekst popularnonaukowy, tragedia, tren, wiersz sylabiczny, wyraz złożony

Umiejętności:

I. Kształcenie literackie i kulturowe:

Uczeń: rozpoznaje rodzaje literackie, rozpoznaje w tekście literackim: porównanie homeryckie, symbol, alegorię i określa ich funkcje, zna pojęcie ironii, rozpoznaje ją w tekstach oraz określa jej funkcje, wyszukuje w tekście potrzebne informacje oraz cytuje odpowiednie fragmenty tekstu publicystycznego, popularnonaukowego lub naukowego,

II. Kształcenie językowe:

Uczeń: rozpoznaje wyraz podstawowy i wyraz pochodny, odróżnia mowę zależną i niezależną, rozpoznaje wyrazy rodzime i zapożyczone, zna typy skrótów i skrótowców, wykorzystuje wiedzę o wymianie głosek w wyrazach pokrewnych oraz w tematach fleksyjnych wyrazów odmiennych, zna zasady pisowni wyrazów nieodmiennych i pisowni partykuły „nie” z różnymi częściami mowy,

III. Tworzenie wypowiedzi:

Uczeń: poprawnie stosuje akapity, redaguje rozprawkę, opis dzieła sztuki, opowiadanie inspirowane mitem lub przypowieścią, streszczenie, przemówienie, recenzję,

IV. Samokształcenie:

Uczeń: rzetelnie, z poszanowaniem praw autorskich, korzysta z informacji, rozwija umiejętności samodzielnej prezentacji wyników swojej pracy, rozwija nawyki systematycznego uczenia się i umiejętność krytycznego myślenia, a także formułowania opinii.

JĘZYK ANGIELSKI

Słownictwo :

Człowiek, miejsce zamieszkania, edukacja, praca, życie prywatne, żywienie, zakupy i usługi, podróżowanie i turystyka.

Gramatyka:

Present Simple: to be, have got, there is/there are, zaimki, dopełniacz saksoński, Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, used to, Present Perfect, zaimki nieokreślone, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, Future Simple, going to, Present Continuous for the Future, strona bierna, zaimki bezosobowe, czasowniki modalne: should, must, have to, zdania względne definiujące.

Czytanie, funkcje językowe, słuchanie:

Dobieranie, uzupełnianie luk, wybór wielokrotny.

Pisanie:

E-mail, list, wpis na blogu, notatka, ogłoszenie.

JĘZYK NIEMIECKI

Słownictwo: zwroty i wyrażenia typowe dla lekcji; zwroty na powitanie i pożegnanie; zwroty grzecznościowe; przedstawianie siebie i innych, miejsce zamieszkania i pochodzenie, samopoczucie; hobby; zajęcia w czasie wolnym; sporty; rodzina: członkowie rodziny, ich zainteresowania, cechy charakteru; zawody, miejsca pracy; szkoła: nazwy przedmiotów szkolnych, przybory szkolne, kółka zainteresowań; problemy z komputerem i ich rozwiązywanie; kolory, czas zegarowy, czynności codzienne, lokalizowanie czynności w czasie; miejsca wakacyjnego wypoczynku i aktywności wakacyjne; liczebniki główne i porządkowe słownictwo świąteczne: Boże Narodzenie, Wielkanoc, karnawał.

Gramatyka: odmiana czasowników regularnych, nieregularnych i rozdzielnie złożonych; spójniki i szyk wyrazów w zdaniu, tworzenie zdań oznajmujących, przeczących i pytających prostych i złożonych współrzędnie; liczba mnoga rzeczowników, rzeczownik z rodzajnikiem określonym, nieokreślonym oraz z przeczeniem kein.

Umiejętności: czytanie, słuchanie, stosowanie środków i funkcji językowych. Przedstawianie się, podawanie czasu, podawanie informacji o sobie i o innych, zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi, opisywanie siebie, przyjaciół, rodziny, szkoły, przebiegu swojego dnia i opis planów wakacyjnych

Pisanie: opis, wpis na blogu, wiadomości i ogłoszenia na portalach społecznościowych, wiadomości SMS, kartka świąteczna, e-mail.

MATEMATYKA

Umiejętności. Uczeń:

- zaznacza na osi liczbowej zbiory punktów spełniające dany warunek
- przedstawia część wielkości jako procent tej wielkości
- oblicza procent liczby
- oblicza liczbę na podstawie jej procentu
- oblicza jakim procentem jednej liczby jest druga liczba
- oblicza miary kątów stosując własności kątów wierzchołkowych, przyległych, odpowiadających i naprzemianległych oraz trójkątów i czworokątów
- przeprowadza proste dowody geometryczne
- oblicza wartości liczbowe wyrażeń algebraicznych
- redukuje wyrazy podobne
- dodaje i odejmuje sumy algebraiczne
- mnoży sumy algebraiczne przez jednomian
- mnoży sumy algebraiczne
- sprawdza czy dana liczba jest rozwiązaniem równania
- rozwiązuje równania metodą równań równoważnych
- rozwiązuje zadania tekstowe przy pomocy równań
- przekształca wzory aby wyznaczyć zadaną wielkość
- rozwiązuje równania zawierające proporcję
- stosuje wzory na pola wielokątów do obliczania pola lub wyznaczenia długości odcinków
- zaznacza punkty w układzie współrzędnych
- odczytuje współrzędne punktów w układzie współrzędnych
- oblicz pola figur umieszczonych w układzie współrzędnych
- oblicza współrzędne środka odcinka oraz drugiego końca odcinka gdy dany jest jeden koniec i jego środek
- dla danych punktów A i B wyznacza punkty należące do prostej AB
- oblicza potęgę liczb
- mnoży i dzieli potęgi o tej samej podstawie
- oblicza potęgę potęgi
- mnoży i dzieli potęgi o tym samym wykładniku
- zapisuje i odczytuje liczby w postaci wykładniczej

Wiadomości. Uczeń:

- zna własności kątów wierzchołkowych, przyległych, odpowiadających i naprzemianległych
- zna cechy przystawiania trójkątów
- rozpoznaje wyrazy podobne
- wie co to jest proporcja
- zapisuje związki między wielkościami wprost proporcjonalnymi
- zna pojęcie wielokąta foremnego
- wie co to jest układ współrzędnych, nazywa jego elementy
- wie co to jest notacja wykładnicza

BIOLOGIA

POJĘCIA

Uczeń zna pojęcia: komórki, tkanki, narządy, układy narządów, organizm, melanina, receptor, naskórek, grzybica skóry, czerniak, skrzywienia kręgosłupa, płaskostopie, krzywica, osteoporoza, kosmki jelitowe, ruch robaczkowy, otyłość, nadwaga, opłucna, anoreksja, bulimia, cukrzyca, krwinki czerwone i białe, płytki krwi, osocze, anemia, białaczka, miażdżyca, nadciśnienie tętnicze, zawał serca, angina, gruźlica, rak płuca, zakażenia dróg moczowych, kamica nerkowa, krótkowzroczność, dalekowzroczność, astygmatyzm, przysadka, tarczycza, trzustka, nadnercza, jądra i jajniki, hormon wzrostu, tyroksyna, insulina, glukagon, adrenalina, testosteron, estrogeny, progesteron, miesiączka, jajeczkowanie, budowa oka, synapsa, szczepionka, szew, nowotwór, mózgowie, nefron, łuk odruchowy, biokatalizator, fibrynogen, ciało żółte, cykl miesięczkowy, chłonka, homeostaza, kosmówka, owodnia, omocznia, łożysko, mocz, nasienia, odporność, zastawki.

UMIEJĘTNOŚCI

Uczeń: przedstawia hierarchizację budowy organizmu człowieka, przedstawia funkcje skóry, rozpoznaje elementy budowy skóry (na modelu, rysunku, według opisu itd.) oraz określa związek budowy tych elementów z funkcjami pełnionymi przez skórę, uzasadnia konieczność konsultacji lekarskiej w przypadku rozpoznania niepokojących zmian na skórze, podaje przykłady chorób skóry oraz zasady ich profilaktyki, określa związek nadmiernej ekspozycji na promieniowanie UV ze zwiększonym ryzykiem występowania i rozwoju choroby nowotworowej skóry, rozpoznaje elementy szkieletu osiowego, obręczy i kończyn, układu pokarmowego, układu odpornościowego, rodzaje zębów oraz określa ich znaczenie w mechanicznej obróbce pokarmu, przedstawia funkcje kości, określa cechy budowy fizycznej i chemicznej kości oraz przedstawia rolę i współdziałanie mięśni, ścięgien, kości i stawów w wykonywaniu ruchów, uzasadnia konieczność aktywności fizycznej dla prawidłowej budowy i funkcjonowania układu ruchu, podaje przykłady schorzeń układu ruchu oraz zasady ich profilaktyki, przedstawia źródła i wyjaśnia znaczenie składników pokarmowych dla prawidłowego funkcjonowania organizmu oraz planuje i przeprowadza doświadczenie wykrywające obecność wybranych składników pokarmowych w produktach spożywczych, przedstawia miejsca trawienia białek, tłuszczów i cukrów; określa produkty tych procesów oraz podaje miejsce ich wchłaniania; planuje i przeprowadza doświadczenie badające wpływ substancji zawartych w ślinie na trawienie skrobi, analizuje skutki niedoboru niektórych witamin i składników mineralnych w organizmie oraz skutki niewłaściwej suplementacji witamin i składników mineralnych, wyjaśnia rolę błonnika w funkcjonowaniu układu pokarmowego oraz uzasadnia konieczność systematycznego spożywania owoców i warzyw, uzasadnia konieczność stosowania diety zróżnicowanej i dostosowanej do potrzeb organizmu (wiek, płeć, stan zdrowia, aktywność fizyczna itp.), oblicza indeks masy ciała oraz przedstawia i analizuje konsekwencje zdrowotne niewłaściwego odżywiania, podaje przykłady chorób układu pokarmowego oraz zasady ich profilaktyki, rozpoznaje elementy budowy układu krążenia (na schemacie, rysunku, według opisu itd.) i przedstawia ich funkcje, analizuje krążenie krwi w obiegu małym i dużym, przedstawia rolę głównych składników krwi, wymienia grupy krwi układu AB0 i Rh oraz przedstawia społeczne znaczenie krwiodawstwa, planuje i przeprowadza obserwację wpływu wysiłku fizycznego na zmiany tętna i ciśnienia tętniczego krwi, analizuje wpływ aktywności fizycznej i prawidłowej diety na funkcjonowanie układu krążenia, podaje przykłady chorób krwi, układu krążenia oraz zasady ich profilaktyki, uzasadnia konieczność okresowego wykonywania badań kontrolnych krwi, pomiaru tętna i ciśnienia tętniczego, rozróżnia odporność wrodzoną i nabytą oraz opisuje sposoby nabywania odporności (czynna, bierna, naturalna, sztuczna), porównuje istotę działania szczepionek i surowicy; podaje wskazania do ich zastosowania oraz uzasadnia konieczność stosowania obowiązkowych szczepień, określa, w jakiej sytuacji dochodzi do konfliktu serologicznego, i przewiduje jego skutki; przedstawia znaczenie przeszczepów oraz zgody na transplantację narządów; określa alergię jako

nadwrażliwość układu odpornościowego na określony czynnik, określa AIDS jako zaburzenie mechanizmów odporności, rozpoznaje elementy budowy układu oddechowego i przedstawia ich funkcje oraz określa związek budowy tych elementów z pełnioną funkcją, przedstawia mechanizm wentylacji płuc, planuje i przeprowadza obserwację wpływu wysiłku fizycznego na zmiany częstości oddechu, analizuje przebieg wymiany gazowej w tkankach i w płucach; planuje i przeprowadza doświadczenie wykrywające obecność dwutlenku węgla oraz pary wodnej w powietrzu wydychanym, analizuje wpływ palenia tytoniu, zanieczyszczeń pyłowych powietrza na stan i funkcjonowanie układu oddechowego, podaje przykłady chorób układu oddechowego oraz zasady ich profilaktyki, przedstawia istotę procesu wydalania i podaje przykłady substancji, które są wydalone z organizmu człowieka oraz wymienia narządy biorące udział w ich wydalaniu, rozpoznaje elementy układu moczowego, układu nerwowego, oraz przedstawia ich funkcje, podaje przykłady chorób układu moczowego) oraz zasady ich profilaktyki, uzasadnia konieczność okresowego wykonywania badań kontrolnych moczu, porównuje rolę współczulnego i przywspółczulnego układu nerwowego, opisuje łuk odruchowy i wymienia rodzaje odruchów; dokonuje obserwacji odruchu kolanowego, przedstawia sposoby radzenia sobie ze stresem, uzasadnia znaczenie snu w prawidłowym funkcjonowaniu układu nerwowego, przedstawia negatywny wpływ na funkcjonowanie układu nerwowego niektórych substancji psychoaktywnych: alkoholu, narkotyków, środków dopingujących, dopalaczy, nikotyny oraz nadużywania kofeiny i niektórych leków, rozpoznaje elementy budowy oka, ucha i układu rozrodczego oraz przedstawia ich funkcje w powstawaniu obrazu, dokonuje obserwacji wykazującej obecność tarczy nerwu wzrokowego, przedstawia przyczyny powstawania oraz sposoby korygowania wad wzroku, opisuje wpływ hałasu na zdrowie człowieka, przedstawia rolę zmysłu równowagi, smaku, węchu i dotyku; wskazuje umiejscowienie receptorów właściwych tym zmysłom oraz planuje i przeprowadza doświadczenie sprawdzające gęstość rozmieszczenia receptorów w skórze różnych części ciała, wymienia gruczoły dokrewne, wskazuje ich lokalizację i podaje hormony wydzielane przez nie oraz przedstawia ich rolę, przedstawia antagonistyczne działanie insuliny i glukagonu, wyjaśnia, dlaczego nie należy bez konsultacji z lekarzem przyjmować preparatów i leków hormonalnych, opisuje fazy cyklu miesięczkowego kobiety, określa rolę gamet w procesie zapłodnienia, wymienia etapy rozwoju przedurodzeniowego człowieka i wyjaśnia wpływ różnych czynników na rozwój zarodka i płodu, przedstawia cechy fizycznego, psychicznego i społecznego dojrzewania człowieka, przedstawia zasady profilaktyki chorób przenoszonych drogą płciową, uzasadnia konieczność wykonywania badań kontrolnych jako sposobu wczesnego wykrywania raka piersi, raka szyjki macicy i raka prostaty, analizuje współdziałanie poszczególnych układów narządów w utrzymaniu niektórych parametrów środowiska wewnętrznego na określonym poziomie, przedstawia zdrowie jako stan równowagi środowiska wewnętrznego organizmu oraz choroby jako zaburzenia homeostazy, analizuje informacje dołączane do leków oraz wyjaśnia, dlaczego nie należy bez wyraźnej potrzeby przyjmować leków ogólnodostępnych i suplementów, uzasadnia, że antybiotyki i inne leki należy stosować zgodnie z zaleceniem lekarza.

GEOGRAFIA

Uczeń:

1. określa położenie fizycznogeograficzne i polityczne Polski, wskazuje na mapie przebieg jej granic (w tym morskich wód wewnętrznych);
2. odczytuje szerokość i długość geograficzną wybranych punktów na mapie Polski i Europy;
3. na podstawie podanych współrzędnych geograficznych wskazuje skrajne punkty Polski i Europy oraz wyjaśnia konsekwencje rozciągłości południkowej i równoleżnikowej ich obszarów;
4. podaje nazwy województw i ich stolic oraz wskazuje je na mapie;
5. przedstawia wpływ ruchów górotwórczych i zlodowaceń w Europie na ukształtowanie powierzchni Polski;
6. prezentuje główne czynniki kształtujące klimat Polski;
7. charakteryzuje elementy klimatu Polski oraz długość okresu wegetacyjnego;
8. wyjaśnia wpływ zmienności pogody w Polsce na rolnictwo, transport i turystykę;
9. charakteryzuje środowisko przyrodnicze Morza Bałtyckiego oraz przyczyny degradacji jego wód;
10. opisuje walory przyrodnicze Wisły i Odry, charakteryzuje systemy rzeczne obu tych rzek,
11. wyróżnia najważniejsze cechy gleby brunatnej, bielicowej, czarnoziem, mady i rędziny, wskazuje ich rozmieszczenie na mapie Polski oraz ocenia przydatność rolniczą;

12. rozróżnia rodzaje lasów w Polsce oraz wyjaśnia zróżnicowanie wskaźnika lesistości Polski;
13. wymienia formy ochrony przyrody w Polsce, wskazuje na mapie parki narodowe oraz podaje przykłady rezerwatów przyrody, parków krajobrazowych i pomników przyrody występujących na obszarze własnego regionu;
14. wskazuje na mapie rozmieszczenie głównych surowców mineralnych Polski oraz omawia ich znaczenie gospodarcze;
15. przyjmuje postawę współodpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego Polski.
16. wyjaśnia zróżnicowanie gęstości zaludnienia na obszarze Polski na podstawie map tematycznych;
17. analizuje zmiany liczby ludności Polski i Europy po 1945 r. na podstawie danych statystycznych;
18. charakteryzuje struktury płci i wieku ludności Polski na podstawie piramidy płci i wieku;
19. porównuje zmiany w przyroście naturalnym i rzeczywistym ludności w Polsce i krajach Europy;
20. formułuje hipotezy dotyczące przyczyn i skutków migracji zagranicznych w Polsce;
21. porównuje i wyjaśnia zróżnicowanie narodowościowe, etniczne i wyznaniowe ludności Polski i wybranych państw europejskich;
22. wykazuje znaczenie poszczególnych sektorów gospodarki w rozwoju kraju
23. porównuje wielkość bezrobocia w Polsce i innych krajach europejskich oraz określa jego przyczyny i skutki w Polsce;
24. analizuje poziom urbanizacji w Polsce i Europie, rozmieszczenie i wielkość miast w Polsce oraz identyfikuje przyczyny rozwoju największych polskich miast;
25. opisuje warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Polsce;
26. przedstawia przestrzenne zróżnicowanie głównych upraw i chowu zwierząt w Polsce oraz ich znaczenie gospodarcze;
27. wyjaśnia przyczyny zmian w strukturze przemysłu Polski;
28. podaje przykłady różnych rodzajów usług w Polsce oraz ocenia znaczenie transportu i łączności dla jakości życia mieszkańców i rozwoju gospodarczego naszego kraju;
29. ocenia możliwości rozwoju gospodarki morskiej w Polsce;
30. charakteryzuje na przykładach walory turystyczne Polski oraz wybrane obiekty z Listy Światowego Dziedzictwa Kulturowego i Przyrodniczego Ludzkości położone w Polsce,
31. podaje przykłady osiągnięć Polaków w różnych dziedzinach życia społeczno-gospodarczego oraz sukcesów polskich przedsiębiorstw na arenie międzynarodowej;
32. analizuje i porównuje konsekwencje stosowania różnych metod ochrony przeciwpowodziowej oraz określa wpływ zabudowy obszarów zalewowych i sztucznych zbiorników wodnych na występowanie i skutki powodzi na przykładzie Dolnego Śląska i Małopolski;
33. analizuje warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze sprzyjające lub ograniczające produkcję energii ze źródeł nieodnawialnych i odnawialnych oraz określa ich wpływ na rozwój energetyki na przykładzie województw pomorskiego i łódzkiego;

34. identyfikuje związki między rozwojem dużych miast a zmianami w strefach podmiejskich w zakresie użytkowania i zagospodarowania terenu, stylu zabudowy oraz struktury ludności na przykładzie obszarów metropolitalnych Warszawy i Krakowa;
35. wykazuje wpływ przemian politycznych i gospodarczych w Polsce po 1989 r. na zmiany struktury zatrudnienia na przykładzie konurbacji katowickiej i aglomeracji łódzkiej;
36. identyfikuje związki między przebiegiem autostrad i dróg ekspresowych a lokalizacją przedsiębiorstw przemysłowych, centrów logistycznych i handlowych w obszarze metropolitalnym Wrocławia oraz między transportem morskim a lokalizacją inwestycji przemysłowych i usługowych na przykładzie Trójmiasta;
37. określa wpływ walorów przyrodniczych Pobrzeża Bałtyku oraz dziedzictwa kulturowego Małopolski na rozwój turystyki na tych obszarach.
38. wskazuje położenie swojego regionu geograficznego na mapie Polski;
39. charakteryzuje środowisko przyrodnicze regionu oraz określa jego główne cechy na podstawie map tematycznych; rozpoznaje skały występujące we własnym regionie;
40. prezentuje główne cechy struktury demograficznej ludności i gospodarki regionu na podstawie wyszukanych danych statystycznych i map tematycznych;
41. przedstawia w dowolnej formie (np. prezentacji multimedialnej, plakatu, filmu, wystawy fotograficznej) przyrodnicze i kulturowe walory regionu;
42. projektuje trasę wycieczki krajoznawczej po własnym regionie na podstawie wyszukanych źródeł informacji oraz w miarę możliwości przeprowadza ją w terenie.

HISTORIA

Pojęcia:

legitymizm, równowaga sił, restauracja, liberalizm, konserwatyzm, nacjonalizm, socjalizm, totalitaryzm, Królestwo Polskie, Wielkie Księstwo Poznańskie, Galicja, autonomia, germanizacja, praca organiczna, powstanie krakowskie, Wielka Emigracja, rabacja, rzeź galicyjska, skok demograficzny, fabryka, rewolucja przemysłowa, abolicja, secesja, segregacja rasowa, manifestacja, Biali, Czerwoni, branka, wojna partyzancka, Uniwersytet Latający, monarchia dualistyczna, nędza galicyjska, katastrofizm, hiperinflacja, kolektywizacja, NEP, faszyzm, duce, czarne koszule, nazizm, noc kryształowa, führer, Republika Weimarska, gestapo, ustawy norymberskie, pucz monachijski, państwa osi, układ monachijski, Anschluss Austrii, Orleńskie, Bitwa Warszawska, „cud nad Wisłą”, plebiscyt, hiperinflacja, wojna celna.

Umiejętności:

Uczeń:

- omawia decyzje kongresu wiedeńskiego w odniesieniu do Europy, w tym do ziem polskich
- wskazuje na mapie podział polityczny ziem polskich po kongresie wiedeńskim, charakteryzuje Królestwo Polskie
- przedstawia przyczyny i skutki wybuchu powstania listopadowego i styczniowego, charakter zmagania i następstwa powstania dla Polaków w różnych zaborach
- omawia położenie Polaków w zaborach pruskim i austriackim, na obszarze ziem zabranych oraz w Rzeczypospolitej Krakowskiej
- charakteryzuje przebieg Wiosny Ludów w Europie i na ziemiach polskich
- opisuje sytuację polityczną w Europie w II połowie XIX wieku, w tym procesy zjednoczeniowe Włoch i Niemiec
- prezentuje przyczyny i skutki wojny secesyjnej w Stanach Zjednoczonych
- wyjaśnia przyczyny, zasięg i następstwa ekspansji kolonialnej państw europejskich w XIX wieku
- wyjaśnia cele i opisuje metody działań zaborców wobec mieszkańców ziem dawnej Rzeczypospolitej

- opisuje postawy społeczeństwa polskiego w stosunku do zaborców
- wyjaśnia społeczne i narodowe aspekty rewolucji w latach 1905–1907
- wymienia główne przyczyny I wojny światowej
- omawia specyfikę działań wojennych
- opisuje rewolucję i wojnę domową w Rosji
- charakteryzuje stosunek państw zaborczych do sprawy polskiej w przededniu i po wybuchu wojny
- omawia umiędzynarodowienie sprawy polskiej
- ocenia polski wysiłek zbrojny i dyplomatyczny
- opisuje kulturowe i cywilizacyjne następstwa wojny
- charakteryzuje postanowienia konferencji paryskiej
- omawia formowanie się centralnego ośrodka władzy państwowej
- przedstawia proces wykuwania granic
- opisuje wojnę polsko-bolszewicką i jej skutki (pokój ryski)
- charakteryzuje ustrój polityczny Polski na podstawie konstytucji marcowej z 1921 r.
- przyczyny, przebieg i skutki przewrotu majowego
- omawia skutki światowego kryzysu gospodarczego na ziemiach polskich
- ocenia osiągnięcia gospodarcze II Rzeczypospolitej, a zwłaszcza powstanie Gdyni, magistrali węglowej i Centralnego Okręgu Przemysłowego
- podaje najważniejsze osiągnięcia kulturalne i naukowe Polski w okresie międzywojennym
- omawia japońską agresję na Dalekim Wschodzie
- przedstawia ekspansję Włoch i wojnę domową w Hiszpanii
- opisuje politykę hitlerowskich Niemiec
- wymienia konsekwencje paktu Ribbentrop–Mołotow .

FIZYKA

Uczeń:

1. wyodrębnia z tekstów, tabel, diagramów lub wykresów, rysunków schematycznych lub blokowych informacje kluczowe dla opisywanego zjawiska bądź problemu; ilustruje je w różnych postaciach;
2. wyodrębnia zjawisko z kontekstu, nazywa je oraz wskazuje czynniki istotne i nieistotne dla jego przebiegu;
3. rozróżnia pojęcia: obserwacja, pomiar, doświadczenie; przeprowadza wybrane obserwacje, pomiary i doświadczenia korzystając z ich opisów;
4. opisuje przebieg doświadczenia lub pokazu; wyróżnia kluczowe kroki i sposób postępowania oraz wskazuje rolę użytych przyrządów;
5. posługuje się pojęciem niepewności pomiarowej;
6. przeprowadza obliczenia i zapisuje wynik zgodnie z zasadami zaokrąglania oraz zachowaniem liczby cyfr znaczących wynikającej z dokładności pomiaru lub z danych;
7. przelicza wielokrotności i podwielokrotności (mikro-, mili-, centy-, hekto-, kilo-, mega-);
8. rozpoznaje zależność rosnącą bądź malejącą na podstawie danych z tabeli lub na podstawie wykresu; rozpoznaje proporcjonalność prostą na podstawie wykresu;
9. przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas wykonywania obserwacji, pomiarów i doświadczeń.
10. opisuje i wskazuje przykłady względności ruchu;
11. wyróżnia pojęcia tor i droga;
12. przelicza jednostki czasu (sekunda, minuta, godzina);
13. posługuje się pojęciem prędkości do opisu ruchu prostoliniowego; oblicza jej wartość i przelicza jej jednostki; stosuje do obliczeń związek prędkości z drogą i czasem, w którym została przebyta;
14. nazywa ruchem jednostajnym ruch, w którym droga przebyta w jednostkowych przedziałach czasu jest stała;

15. wyznacza wartość prędkości i drogę z wykresów zależności prędkości i drogi od czasu dla ruchu prostoliniowego odcinkami jednostajnego oraz rysuje te wykresy na podstawie podanych informacji;
16. nazywa ruchem jednostajnie przyspieszonym ruch, w którym wartość prędkości rośnie w jednostkowych przedziałach czasu o tę samą wartość, a ruchem jednostajnie opóźnionym – ruch, w którym wartość prędkości maleje w jednostkowych przedziałach czasu o tę samą wartość;
17. posługuje się pojęciem przyspieszenia do opisu ruchu prostoliniowego jednostajnie przyspieszonego i jednostajnie opóźnionego; wyznacza wartość przyspieszenia wraz z jednostką; stosuje do obliczeń związek przyspieszenia ze zmianą prędkości i czasem, w którym ta zmiana nastąpiła ($\Delta v = a \cdot \Delta t$);
18. wyznacza zmianę prędkości i przyspieszenie z wykresów zależności prędkości od czasu dla ruchu prostoliniowego jednostajnie zmiennego (przyspieszonego lub opóźnionego);
19. stosuje pojęcie siły jako działania skierowanego (wektor); wskazuje wartość, kierunek i zwrot wektora siły; posługuje się jednostką siły;
20. rozpoznaje i nazywa siły, podaje ich przykłady w różnych sytuacjach praktycznych (siły: ciężkości, nacisku, sprężystości, oporów ruchu);
21. wyznacza i rysuje siłę wypadkową dla sił o jednakowych kierunkach; opisuje i rysuje siły, które się równoważą;
22. opisuje wzajemne oddziaływanie ciał posługując się trzecią zasadą dynamiki;
23. analizuje zachowanie się ciał na podstawie pierwszej zasady dynamiki;
24. posługuje się pojęciem masy jako miary bezwładności ciał; analizuje zachowanie się ciał na podstawie drugiej zasady dynamiki i stosuje do obliczeń związek między siłą i masą a przyspieszeniem;
25. opisuje spadek swobodny jako przykład ruchu jednostajnie przyspieszonego;
26. posługuje się pojęciem siły ciężkości; stosuje do obliczeń związek między siłą, masą i przyspieszeniem grawitacyjnym;
27. posługuje się pojęciem pracy mechanicznej wraz z jej jednostką; stosuje do obliczeń związek pracy z siłą i drogą, na jakiej została wykonana;
28. posługuje się pojęciem mocy wraz z jej jednostką; stosuje do obliczeń związek mocy z pracą i czasem, w którym została wykonana;
29. posługuje się pojęciem energii kinetycznej, potencjalnej grawitacji i potencjalnej sprężystości; opisuje wykonaną pracę jako zmianę energii;
30. wyznacza zmianę energii potencjalnej grawitacji oraz energii kinetycznej;
31. wykorzystuje zasadę zachowania energii do opisu zjawisk oraz zasadę zachowania energii mechanicznej do obliczeń.
32. posługuje się pojęciem temperatury; rozpoznaje, że ciała o równej temperaturze pozostają w stanie równowagi termicznej;
33. posługuje się skalami temperatur (Celsjusza, Kelvina, Fahrenheita); przelicza temperaturę w skali Celsjusza na temperaturę w skali Kelvina i odwrotnie;
34. wskazuje, że nie następuje przekazywanie energii w postaci ciepła (wymiana ciepła) między ciałami o tej samej temperaturze;
35. wskazuje, że energię układu (energię wewnętrzną) można zmienić, wykonując nad nim pracę lub przekazując energię w postaci ciepła;
36. analizuje jakościowo związek między temperaturą a średnią energią kinetyczną (ruchu chaotycznego) cząsteczek;
37. posługuje się pojęciem ciepła właściwego wraz z jego jednostką;

38. opisuje zjawisko przewodnictwa cieplnego; rozróżnia materiały o różnym przewodnictwie; opisuje rolę izolacji cieplnej;
39. opisuje ruch gazów i cieczy w zjawisku konwekcji;
40. rozróżnia i nazywa zmiany stanów skupienia; analizuje zjawiska topnienia, krzepnięcia, wrzenia, skraplania, sublimacji i resublimacji jako procesy, w których dostarczenie energii w postaci ciepła nie powoduje zmiany temperatury;
41. posługuje się pojęciami masy i gęstości oraz ich jednostkami; analizuje różnice gęstości substancji w różnych stanach skupienia wynikające z budowy mikroskopowej ciał stałych, cieczy i gazów;
42. stosuje do obliczeń związek gęstości z masą i objętością;
43. posługuje się pojęciem parcia (nacisku) oraz pojęciem ciśnienia w cieczach i gazach wraz z jego jednostką; stosuje do obliczeń związek między parciem a ciśnieniem;
44. posługuje się pojęciem ciśnienia atmosferycznego;
45. posługuje się prawem Pascala, zgodnie z którym zwiększenie ciśnienia zewnętrznego powoduje jednakowy przyrost ciśnienia w całej objętości cieczy lub gazu;
46. stosuje do obliczeń związek między ciśnieniem hydrostatycznym a wysokością słupa cieczy i jej gęstością;
47. analizuje siły działające na ciała zanurzone w cieczach lub gazach, posługując się pojęciem siły wyporu i prawem Archimedesesa;
48. opisuje zjawisko napięcia powierzchniowego; ilustruje istnienie sił spójności i w tym kontekście tłumaczy formowanie się kropli;

CHEMIA

I POZIOM WIADOMOŚCI

1. Zapamiętanie wiadomości

1. Znajomość faktów:

- Występowanie pierwiastków i związków chemicznych
- Skład jakościowy i ilościowy związku chemicznego
- Właściwości fizyczne i chemiczne substancji
- Substraty reakcji i surowce przemysłowe
- Otrzymywanie pierwiastków i związków chemicznych
- Zastosowanie pierwiastków i związków chemicznych
- Reakcje chemiczne i warunki ich przebiegu

2. Znajomość pojęć chemicznych

3. Znajomość twierdzeń ogólnych i praw

4. Znajomość terminologii i konwencji

5. Znajomość symboli i wzorów chemicznych

6. Znajomość systemów klasyfikacyjnych

2. Rozumienie wiadomości

1. Rozumienie reguł, praw i uogólnień
2. Rozumienie i wyjaśnienie definicji i pojęć
3. Rozumienie i wyjaśnienie reakcji chemicznych i pojęć
4. Rozumienie klasyfikacji

II POZIOM UMIEJĘTNOŚCI

3. Stosowanie wiadomości w sytuacjach typowych

1. Umiejętność operowania symboliką chemiczną i terminologią:
 - Odczytywanie symboli pierwiastków i wzorów związków chemicznych
 - Określenie wartościowości pierwiastków w cząsteczkach związków chemicznych
 - Ustalenie wzoru związku chemicznego
 - Wyprowadzenie wzorów związków chemicznych
 - Umiejętność zapisu i odczytywania równań reakcji chemicznych
2. Umiejętność prowadzenia doświadczeń i obserwacji:
 - Umiejętność planowania doświadczenia
 - Umiejętność doboru i montażu aparatury
 - Umiejętność dostrzegania symptomów reakcji chemicznych
3. Umiejętność posługiwania się modelami
4. Umiejętność konstruowania i odczytywania tabel i wykresów
5. Wykonywanie prostych obliczeń chemicznych

4. Stosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych

1. Wyższe umiejętności poznawcze:
 - Abstrahowanie i uogólnianie
 - Konkretyzowanie , tj. odczytywanie twierdzeń ogólnych , praw i teorii w konkretach
 - Wykrywanie związków przyczynowo – skutkowych
 - Znajdywanie prawidłowości i ustalenie cech charakterystycznych
 - Wnioskowanie na drodze dedukcji i przez analogię
2. Wnioskowanie:
 - Przewidywanie zjawisk lub reakcji na podstawie znajomości budowy substancji
 - Formułowanie hipotez
3. Tłumaczenie:

- Dowodzenie i uzasadnianie hipotez
- Projektowanie i przeprowadzanie nowych doświadczeń
- Tłumaczenie nowych i nietypowych zjawisk
- Wykonywanie złożonych obliczeń chemicznych

W przypadku dziedziny motywacyjnej taksonomia ta obejmuje:

1. Poziom działania
 1. Uczestnictwo w działaniu
 2. Podejmowanie działań
2. Poziom postaw
 3. Nastawienie na działanie
 4. System działań

W klasie 7 powyższe wymagania realizowane będą na następujących treściach nauczania z podstawy programowej:

- Substancje i ich właściwości
- Wewnętrzna budowa materii
- Reakcje chemiczne
- Niemetale i ich związki
- Woda i roztwory wodne

INFORMATYKA

Umiejętności

Uczeń:

- wyświetla własności komputera i narzędzia systemowe,
- zamienia liczby zapisane w systemie dziesiętnym w system dwójkowy,
- sprawdza prędkość łącza internetowego,
- wykorzystuje konto Gmail do pracy w chmurze,
- umieszcza pliki na dysku Google,
- tworzy wspólne dokumenty z użyciem dyski Google i Dokumentów Google,
- tworzy prezentacje na wybrany temat, umieszcza w niej obrazy, dźwięki i filmy,
- układa skrypty tworząc gry w programie Scratch,
- udoskonala stworzone gry w programie Scratch,
- przedstawia algorytm słownie, za pomocą schematu blokowego i kodu,
- konstruuje skrypt sprawdzający konkretną cechę podzielności liczb,
- konstruuje skrypt wyszukujący liczby pierwsze,
- wykorzystuje rekurencję do tworzenia figur geometrycznych,
- rozwiązuje problem wieży Hanoi za pomocą algorytmu rekurencyjnego i w Scratchu,
- realizuje algorytm sortowania przez zliczanie w Scratchu,
- realizuje algorytm porządkowania przez wybieranie w Scratchu,
- poprawia algorytm Euklidesa w programie komputerowym,
- poprawia błędy w edytorze tekstu,

- edytuje, formatuje i estetycznie pisze tekst,
- projektuje i formatuje tabelę,
- używa tabulatorów, kolumn do tworzenia tekstów,
- wypełnia i formatuje tekst w nagłówku i stopce,
- tworzy plakat w programie Word,
- przygotowuje tekst do druku,
- dzieli dokument na sekcje,
- używa różnych stylów w dokumencie,
- poznaje parametry aparatu fotograficznego i dobiera jego ustawienia,
- poprawia i dobiera parametry zdjęcia w programie GIMP,
- koryguje niekorzystne krzywizny, usuwa niepożądane elementy ze zdjęcia, poprawia ostrość obrazu i stosuje filtry w programie GIMP,
- pracuje z warstwami, wprowadza tekst i określa jego parametry w programie GIMP,
- tworzy film na podstawie obrazu statycznego w programie PhotoFilmStrip,
- wykorzystuje program GIMP i OpenShot Video Editor do tworzenia filmów.

Do przedmiotów wymienionych powyżej stosuje się następujące kryteria ustalania ocen klasyfikacyjnych:

Celujący (6)

Uczeń:

- wykonuje zadania dodatkowe wymagające wiedzy i umiejętności przewidzianych programem nauczania, projektuje zadania,
- samodzielnie i bezbłędnie stosuje nabytą wiedzę i umiejętności w rozwiązywaniu zadań nietypowych i problemów o dużym stopniu trudności,
- rozwija indywidualnie swe uzdolnienia i zainteresowania w zakresie przedmiotu,
- osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych.

Bardzo dobry (5)

Uczeń:

- w pełnym zakresie opanował wiedzę i umiejętności przewidziane programem nauczania,
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i korzysta z różnych źródeł informacji,
- bezbłędnie wykonuje zadania nietypowe, rozwiązuje problemy o niewielkim stopniu trudności.

Dobry (4)

Uczeń:

- opanował treści istotne w strukturze przedmiotu i sprawnie stosuje wiadomości w sytuacjach typowych,
- potrafi samodzielnie rozwiązywać zadania, popełnia nieliczne błędy.

Dostateczny (3)

Uczeń:

- opanował najważniejsze treści przedmiotowe oraz posiada proste, uniwersalne umiejętności rozwiązywania problemów typowych o niskim stopniu trudności,
- samodzielnie lub przy niewielkiej pomocy nauczyciela wykonuje zadania przewidziane programem nauczania.

Dopuszczający (2)

Uczeń:

- opanował treści przedmiotowe na poziomie koniecznym do dalszej edukacji,
- zazwyczaj wykonuje proste, typowe zadania, a także rozwiązuje problemy o bardzo niskim stopniu trudności, powtarzające się w procesie edukacji,

-wykonuje zadania, choć niektóre błędnie lub przy wydatnej pomocy nauczyciela.

Niedostateczny (1)

Uczeń:

-nie zdobył podstawowych wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia.

Ponadto ustalając ocenę klasyfikacyjną nauczyciel uwzględnia:

- zaangażowanie, wysiłek oraz postępy ucznia w zakresie nabywania wiadomości i umiejętności określonych w programie nauczania,

- dostosowanie wymagań dla uczniów objętych pomocą psychologiczną – pedagogiczną i kształceniem specjalnym.

Do pozostałych przedmiotów ze względu na ich specyfikę stosuje się zasady opisane poniżej.

WYCHOWANIE FIZYCZNE

Wymagania programowe

Rozwój fizyczny i sprawność fizyczna

W zakresie wiedzy Uczeń:

- wyjaśnia, jakie zmiany zachodzą w budowie ciała i sprawności fizycznej w okresie dojrzewania płciowego;
- wymienia testy i narzędzia do pomiaru sprawności fizycznej;
- wskazuje zastosowanie siatek centylowych w ocenie własnego rozwoju fizycznego

W zakresie umiejętności Uczeń:

- dokonuje pomiarów wysokości i masy ciała oraz samodzielnie interpretuje wyniki;
- wykonuje wybrane próby kondycyjnych i koordynacyjnych zdolności motorycznych;
- ocenia i interpretuje poziom własnej sprawności fizycznej;
- demonstruje zestaw ćwiczeń kształtujących wybrane zdolności motoryczne;
- demonstruje zestaw ćwiczeń kształtujących prawidłową postawę ciała.

Aktywność fizyczna

W zakresie wiedzy Uczeń:

- omawia zmiany zachodzące w organizmie podczas wysiłku fizycznego;
- wskazuje korzyści wynikające z aktywności fizycznej w terenie;
- wskazuje możliwości wykorzystania nowoczesnych technologii do oceny dziennej aktywności fizycznej;
- charakteryzuje nowoczesne formy aktywności fizycznej (np. pilates, zumba, nordic walking);
- opisuje zasady wybranej formy aktywności fizycznej spoza Europy;
- wyjaśnia ideę olimpijską, paraolimpijską i olimpiad specjalnych.

W zakresie umiejętności Uczeń:

- wykonuje i stosuje w grze techniczne i taktyczne elementy gier:

w koszykówce, piłce ręcznej i piłce nożnej: zwody, obronę „każdy swego”,

w siatkówce: wystawienie, zabicie i odbiór piłki; ustawia się prawidłowo na boisku w ataku i obronie;

- uczestniczy w grach szkolnych i uproszczonych jako zawodnik i jako sędzia;
- planuje szkolne rozgrywki sportowe według systemu pucharowego i „każdy z każdym”;
- uczestniczy w wybranej formie aktywności fizycznej spoza Europy;
- wykonuje wybrane ćwiczenie zwinnościowo-akrobatyczne (np.: stanie na rękach z asekuracją, przerzut bokiem, piramida dwójkowa lub trójkowa);
- planuje i wykonuje dowolny układ gimnastyczny;
- opracowuje i wykonuje indywidualnie, w parze lub w zespole dowolny układ tańca z wykorzystaniem elementów nowoczesnych form aktywności fizycznej;
- wybiera i pokonuje trasę biegu terenowego z elementami orientacji w terenie;
- wykonuje przekazanie pałeczki w biegu sztafetowym;
- wykonuje skok w dal po rozbiegu z odbicia ze strefy lub belki oraz skoki przez przeszkody techniką naturalną;
- diagnozuje własną, dzienną aktywność fizyczną, wykorzystując nowoczesne technologie (np.: urządzenia monitorujące, aplikacje internetowe);
- przeprowadza rozgrzewkę w zależności od rodzaju aktywności.

Bezpieczeństwo w aktywności fizycznej

W zakresie wiedzy Uczeń:

- wymienia najczęstsze przyczyny oraz okoliczności wypadków i urazów w czasie zajęć ruchowych, omawia sposoby zapobiegania im;
- wskazuje zagrożenia związane z uprawianiem niektórych dyscyplin sportu

W zakresie umiejętności Uczeń:

- stosuje zasady samoasekuracji i asekuracji;
- potrafi zachować się w sytuacji wypadków i urazów w czasie zajęć ruchowych.

Edukacja zdrowotna

W zakresie wiedzy Uczeń:

- wymienia czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie, oraz wskazuje te, na które może mieć wpływ;
- omawia sposoby redukcji nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim w sposób konstruktywny;
- omawia konsekwencje zdrowotne stosowania używek i substancji psychoaktywnych w odniesieniu do podejmowania aktywności fizycznej;
- wymienia przyczyny i skutki otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się i używania sterydów w celu zwiększenia masy mięśni;
- wyjaśnia wymogi higieny wynikające ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania.

W zakresie umiejętności Uczeń:

- opracowuje rozkład dnia, uwzględniając proporcje między pracą a wypoczynkiem, wysiłkiem umysłowym a fizycznym, rozumiejąc rolę wypoczynku w efektywnym wykonywaniu pracy zawodowej;
- dobiera rodzaj ćwiczeń relaksacyjnych do własnych potrzeb;
- demonstruje ergonomiczne podnoszenie i przenoszenie przedmiotów o różnej wielkości i różnym ciężarze.

Szczegółowe kryteria oceny półrocznej i rocznej z wychowania fizycznego.

OCENA CELUJĄCA (cel)

- jest zawsze przygotowany do zajęć wychowania fizycznego (m.in.: posiada odpowiedni strój, jest punktualny, wykazuje odpowiednią postawę na zbiórce, jest gotowy do wykonywania ćwiczeń podczas całej lekcji),
- nie ćwiczy na lekcji tylko z bardzo ważnych powodów zdrowotnych, rodzinnych lub osobistych,
- charakteryzuje się wysokim poziomem kultury osobistej, używa właściwych sformułowań w kontaktach interpersonalnych z rówieśnikami w klasie oraz w stosunku do nauczyciela czy innych pracowników szkoły,
- bardzo chętnie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury osobistej,
- godnie reprezentuje szkołę w zawodach sportowych,
- bierze udział w różnych formach współzawodnictwa sportowego poza szkołą,
- systematycznie i aktywnie bierze udział w zajęciach wf,
- w sposób ponad bardzo dobry wykonuje wszystkie ćwiczenia w czasie lekcji,
- prowadzi rozgrzewkę lub ćwiczenia kształtujące bardzo poprawnie pod kątem merytorycznym i metodycznym,
- w sposób bezwzględny stosuje zasady bezpiecznej organizacji zajęć wychowania fizycznego,
- poczuwa się do współodpowiedzialności za stan techniczny urządzeń, przyborów, obiektów sportowych szkoły (w tym: miejsca ćwiczeń oraz przebieralni przed i po zajęciach),
- zalicza wszystkie testy i próby sprawnościowe wyznaczone przez nauczyciela wf bez jakichkolwiek błędów technicznych lub taktycznych,
- ćwiczenia wykonuje zgodnie z przepisami lub zasadami obowiązującymi w konkurencjach indywidualnych lub zespołowych,
- posiada rozległą wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego oraz bieżących wydarzeń sportowych,
- samodzielnie zabiega o poprawę lub uzupełnienie próby sprawnościowej w której nie uczestniczył w terminie,
- postawa ucznia, aktywność, zaangażowanie i systematyczność udziału w zajęciach wf jest bez zarzutu,
- potrafi wykazać się podczas lekcji obowiązkowością, zdyscyplinowaniem, odpowiedzialnością,
- jego kultura osobista jest godna naśladowania,
- wyróżnia się inicjatywą i aktywnością podczas lekcji,
- doskonale potrafi współpracować w zespole,
- bez zarzutu stosuje się do zasad obowiązujących podczas zajęć,
- przestrzega zasad fair play,
- propaguje sportowy tryb życia,
- chętnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych,
- systematycznie rozwija swoje umiejętności i zainteresowania z kultury fizycznej.

OCENA BARDZO DOBRA (bdb)

- jest przygotowany do zajęć wychowania fizycznego (m.in.: posiada odpowiedni strój, jest punktualny, wykazuje odpowiednią postawę na zbiórce, jest gotowy do wykonywania ćwiczeń podczas całej lekcji),
- nie ćwiczy na lekcji tylko z bardzo ważnych powodów zdrowotnych, rodzinnych lub osobistych,
- charakteryzuje się właściwym poziomem kultury osobistej, używa właściwych sformułowań w kontaktach interpersonalnych z rówieśnikami w klasie oraz w stosunku do nauczyciela czy innych pracowników szkoły,
- chętnie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury osobistej,
- godnie reprezentuje szkołę w zawodach sportowych,
- bierze udział w różnych formach współzawodnictwa sportowego poza szkołą,
- systematycznie i aktywnie bierze udział w zajęciach wf,
- w sposób bardzo dobry wykonuje wszystkie ćwiczenia w czasie lekcji,
- prowadzi rozgrzewkę lub ćwiczenia kształtujące poprawnie pod kątem merytorycznym i metodycznym,
- stosuje zasady bezpiecznej organizacji zajęć wychowania fizycznego,
- poczuwa się do współodpowiedzialności za stan techniczny urządzeń, przyborów, obiektów sportowych szkoły

(w tym: miejsca ćwiczeń oraz przebieralni przed i po zajęciach),

- zalicza testy i próby sprawnościowe wyznaczone przez nauczyciela wf bez błędów technicznych lub taktycznych,
- ćwiczenia wykonuje zgodnie z przepisami lub zasadami obowiązującymi w konkurencjach indywidualnych lub zespołowych,
- posiada wiedzę na temat rozwoju fizycznego i motorycznego oraz bieżących wydarzeń sportowych,
- samodzielnie poprawia lub uzupełnienia próby sprawnościowe w której nie uczestniczył w terminie zgodnie ze statutem,
- postawa ucznia, aktywność, zaangażowanie i systematyczność udziału w zajęciach wf jest na wysokim poziomie,
- potrafi wykazać się podczas lekcji obowiązkowością, zdyscyplinowaniem, odpowiedzialnością,
- jego kultura osobista jest godna naśladowania,
- wyróżnia się inicjatywą i aktywnością podczas lekcji,
- potrafi współpracować w zespole,
- stosuje się do zasad obowiązujących podczas zajęć,
- przestrzega zasad fair play,
- chętnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych,
- systematycznie rozwija swoje umiejętności i zainteresowania z kultury fizycznej,
- starannie i sumiennie wykonuje powierzone mu zadania,
- stara się propagować sportowy tryb życia.

OCENA DOBRA (db)

- jest przygotowany do zajęć wychowania fizycznego (m.in.: posiada odpowiedni strój), ale zdarza mu się nie brać udziału w lekcjach z różnych powodów,
 - nie ćwiczy na lekcjach tylko z ważnych powodów,
 - charakteryzuje się dobrym poziomem kultury osobistej, nie zawsze używa właściwych sformułowań w kontaktach interpersonalnych z rówieśnikami w klasie oraz w stosunku do nauczyciela czy innych pracowników szkoły,
 - sporadycznie współpracuje z nauczycielami wychowania fizycznego na rzecz szkolnej lub środowiskowej kultury fizycznej,
 - bierze udział w klasowych i szkolnych zawodach sportowych,
 - w sposób dobry wykonuje większość ćwiczeń w czasie lekcji,
 - prowadzi rozgrzewkę lub ćwiczenia kształtujące w miarę poprawnie pod kątem merytorycznym i metodycznym,
 - podczas ćwiczeń wymaga dodatkowych uwag i zaleceń nauczyciela,
 - nie zawsze stosuje zasady bezpiecznej organizacji zajęć wychowania fizycznego,
 - dba o stan techniczny urządzeń, przyborów, obiektów sportowych szkoły (w tym: miejsca ćwiczeń oraz przebieralni przed i po zajęciach), ale aktywność ta wymaga dodatkowej interwencji wychowawczej prowadzącego zajęcia,
 - zalicza większość testów i prób sprawnościowych ujętych w programie nauczania,
-
- wykonuje określone próby sprawności fizycznej na ocenę dobrą,
 - stosuje przepisy i zasady sportów indywidualnych oraz zespołowych, które były nauczane w trakcie zajęć wychowania fizycznego,
 - poprawia lub uzupełnienia próby sprawnościowe w których nie uczestniczył z ważnych powodów,
 - postawa ucznia, aktywność, zaangażowanie i systematyczność udziału w zajęciach wf jest na dobrym poziomie,
 - potrafi współpracować w zespole,
 - zna zasady fair play,
 - podejmuje próby oceny swojej sprawności,
 - ćwiczenia wykonuje prawidłowo, nie dość dokładnie, z małymi błędami,
 - potrzebuje motywacji podczas wykonywania zadań ruchowych,
 - nie zawsze potrafi współpracować w zespole.

OCENA DOSTATECZNA (dst)

- zdarza mu się być nieprzygotowanym do zajęć wychowania fizycznego,
- zdarza mu się nie ćwiczyć na zajęciach wychowania fizycznego,

- uczeń opanował materiał programowy na przeciętnym poziomie,
- nie wykazuje szczególnej aktywności na zajęciach,
- bywa bardzo często nieprzygotowany do lekcji,
- ma braki w wymaganych umiejętnościach,
- dysponuje przeciętną sprawnością motoryczną,
- ćwiczenia wykonuje niepewnie, z większymi błędami technicznymi,
- nie potrafi współpracować w zespole,
- przejawia braki w zakresie wychowania społecznego, w swojej postawie i stosunku do kultury fizycznej.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA (dop)

- uczeń w małym zakresie opanował materiał przewidziany w podstawie programowej,
- nie jest przygotowany do lekcji [brak stroju] ponad 50%,
- ma bardzo niską sprawność motoryczną,
- powierzone mu zadania wykonuje niestarannie i niedbale,
- wykazuje podstawowe braki w zakresie wymaganych umiejętności,
- przejawia poważne braki w zakresie wychowania społecznego,
- ma niechętny stosunek do ćwiczeń.

OCENA NIEDOSTATECZNA (ndst)

- uczeń nie zaliczył 70% sprawdzianów wynikających z realizacji programu,
- ma lekceważący stosunek do kultury fizycznej [notoryczny brak stroju],
- nie przejawia chęci do pracy nad swoją bardzo niską sprawnością fizyczną,
- najprostsze ćwiczenia wykonuje z błędami, ma bardzo niski poziom kultury osobistej,
- nie potrafi przestrzegać norm społecznych.

MUZYKA

OCENA CELUJĄCA

Uczeń:

- przejawia wyjątkowe zdolności i zainteresowania muzyką;
- bezbłędnie i z właściwą interpretacją śpiewa pieśni objęte programem nauczania;
- gra z nut i z pamięci melodie na instrumentach szkolnych;
- tworzy proste formy muzyczne;
- rozpoznaje i nazywa style muzyczne;
- rozpoznaje utwory z poznanej na lekcjach literatury muzycznej oraz podaje nazwiska ich twórców;
- bezbłędnie czyta nuty w kluczu wiolinowym, pauzy, wartości rytmiczne;
- dokładnie rozpoznaje aparat wykonawczy w słuchanych utworach;
- opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania;
- aktywnie uczestniczy w szkolnym życiu muzycznym – np.: w konkursach, chórze szkolnym, zespole muzycznym;
- potrafi samodzielnie formułować pytania i rozwiązywać problemy muzyczne;
- bardzo starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy.

OCENA BARDZO DOBRA

Uczeń:

- bezbłędnie śpiewa pieśni objęte programem nauczania;
- gra z nut większość melodii na wybranym instrumencie szkolnym;
- tworzy proste akompaniamenty do znanych melodii;
- rozpoznaje utwory muzyczne z literatury obowiązkowej;
- bezbłędnie czyta nuty od c razkreślonego do c dwukreślonego, wartości nut (5) i pauzy;
- rozpoznaje formy muzyczne, aparat wykonawczy i brzmienie instrumentów;

- opanował zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania;
- rozpoznaje polskie utwory ludowe (tańce narodowe i pieśni).

OCENA DOBRA

Uczeń:

- potrafi poprawnie pod względem muzycznym zaśpiewać poznane pieśni;
- gra proste akompaniamenty do znanych melodii;
- umie zagrać kilka melodii na instrumentach szkolnych (zdarza się pomyłka);
- w czytaniu nut popełnia błędy,
- zna najwybitniejsze postaci z historii muzyki i wymienia przykłady ich dzieł;
- rozpoznaje niektóre instrumenty i formy muzyczne;
- rozpoznaje polski folklor, tańce narodowe;
- opanował większość wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania.

OCENA DOSTATECZNA

Uczeń:

- umie zaśpiewać przy pomocy nauczyciela kilka pieśni;
- gra niektóre melodie na instrumentach szkolnych;
- potrafi zagrać bardzo proste akompaniamenty rytmiczne;
- opanował podstawowe wiadomości i umiejętności przewidziane w realizowanym programie nauczania;
- w czytaniu nut popełnia liczne błędy;
- rozpoznaje brzmienie niektórych instrumentów;
- jest w stanie zrozumieć najważniejsze zagadnienia przy pomocy nauczyciela;
- rozpoznaje niektóre z polskich tańców narodowych..

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń:

- potrafi w grupie zaśpiewać poznane pieśni, śpiewając samodzielnie popełnia liczne błędy;
- nie czyta nut, zna tylko wartości rytmiczne;
- potrafi wyklaskać uproszczone schematy rytmiczne;
- gra najprostsze utwory, schematy melodyczne;
- w niewielkim stopniu opanował wiadomości i umiejętności przewidziane w realizowanym programie nauczania;
- zna nazwiska najwybitniejszych polskich kompozytorów.

OCENA NIEDOSTATECZNA

Uczeń:

- nie opanował minimum zakresu wiedzy i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania;
- nie przejawia osobistej aktywności na zajęciach muzycznych;
- nie wykonuje zadań muzycznych nawet przy pomocy nauczyciela;
- ma duże trudności z zaśpiewaniem jakiegokolwiek piosenki;
- nie potrafi zagrać na żadnym instrumencie szkolnym;
- nie wypowiada się o muzyce, nie bierze udziału w dyskusjach;
- nie zna położenia dźwięków na pięciolinii, nie zna wartości rytmicznych;
- nie bierze udziału w zbiorowym muzykowaniu;
- nie wykazuje chęci zmiany postawy wobec przedmiotu;
- nie prowadzi zeszytu przedmiotowego.

PLASTYKA

Ocena celująca

Uczeń:

- przejawia zdolności plastyczne,
- jest zaangażowany emocjonalnie w proces twórczy (postawa na lekcjach jest twórcza, poszukująca, aktywna),
- prace plastyczne wykonuje estetycznie i zgodnie z tematem, cechuje je oryginalność rozwiązań formalnych,
- potrafi porządkować, analizować, przekształcać i interpretować otaczającą rzeczywistość,
- wykorzystuje wiadomości i umiejętności w zadaniach nietypowych, jego wiedza o sztukach plastycznych wykracza poza ocenę bardzo dobrą,
- interesuje się wybranymi dziedzinami sztuki,
- bardzo starannie i w twórczy sposób prowadzi zeszyt przedmiotowy, - bierze udział w konkursach plastycznych.

Ocena bardzo dobra

Uczeń:

- aktywnie i chętnie uczestniczy w zajęciach, prawidłowo organizuje swoją pracę,
- wciąż wzbogaca i rozszerza doświadczenia z zakresu warsztatu plastycznego,
- twórczo wykorzystuje wiedzę o formie plastycznej, - prace plastyczne wykonuje estetycznie i zgodnie z tematem ,
- zauważa związki plastyki z innymi dziedzinami działalności ludzkiej- nauką, literaturą, muzyką, techniką,
- zauważa znaczenie symboliczne zawarte w sztuce i potrafi je wykorzystać we własnej ekspresji plastycznej, - dokonuje subiektywnej oceny dzieła sztuki.

Ocena dobra

Uczeń:

- jest zawsze przygotowany do lekcji i aktywnie w niej uczestniczy,
- rozwija umiejętność wyrażania własnych uczuć i odczuć, chętnie podejmuje trud tworzenia,
- zna elementy formy plastycznej i potrafi wykazać ich różnorodność,
- świadomie stosuje i dobiera techniki plastyczne, jego prace są staranne,
- przyswojoną wiedzę i umiejętności wykorzystuje w sytuacjach typowych,
- zna przykłady malarstwa, rzeźby i architektury.

Ocena dostateczna

Uczeń:

- stara się być przygotowany do lekcji i aktywnie w niej uczestniczyć,
- podejmuje trud rozwiązywania zadań plastycznych,
- zna podstawowe elementy formy plastycznej,
- tworzy rysunki, obrazy, kompozycje płaskie i formy przestrzenne, ale jego prace są niesttaranne,
- rozróżnia techniki plastyczne, umie się nimi posługiwać,
- zna niektóre terminy i pojęcia związane z wiedzą o sztukach plastycznych
- ma trudności z zastosowaniem i wykorzystaniem wiedzy teoretycznej podczas wykonywania prac.

Ocena dopuszczająca

Uczeń:

- rzadko przygotowuje się do zajęć, nie przynosi zalecanych materiałów i przyborów,
- musi być stymulowany przez nauczyciela do aktywnego uczestnictwa w zajęciach, jego prace plastyczne są nieestetyczne,
- posiada braki w opanowaniu minimum programowego.

Ocena niedostateczna

Uczeń:

- nie opanował wiadomości,
- nie potrafi organizować sobie pracy,
- nie wykonuje żadnych prac,
- lekceważy powierzone mu zadania,
- nie prowadzi zeszytu przedmiotowego

RELIGIA

Celujący:

Uczeń:

- posiada wiedzę wykraczającą poza program katechezy oraz potrafi ją samodzielnie i twórczo wykorzystać,
- posiada uzupełniony zeszyt, zna biegle "Mały katechizm", bierze czynny udział w katechezie, jest zdyscyplinowany,
- spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą,
- wykonuje zadania dodatkowe dla chętnych,
- bierze udział w konkursach religijnych.

Bardzo dobry:

Uczeń:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania katechezy, posiada uzupełniony zeszyt, jest zdyscyplinowany,
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami,
- chętnie i systematycznie uczestniczy w katechezie,
- wyróżnia się aktywnością na tle grupy katechizowanych,
- zachowuje szacunek dla „świętych” miejsc, czasu modlitwy i słuchania Słowa Bożego, znaków religijnych.

Dobry:

Uczeń:

- opanował wiadomości i umiejętności, które pozwalają na rozumienie większości relacji między elementami wiedzy religijnej, posiada uzupełniony zeszyt,
- dysponuje dobrą umiejętnością zastosowania zdobytych wiadomości,
- postawa ucznia nie budzi zastrzeżeń (szacunek dla "świętych" miejsc, przedmiotów, osób),
- osiąga postępy podczas prowadzonych zajęć,
- chętnie uczestniczy w katechezie.

Dostateczny:

Uczeń:

- opanował wiadomości i umiejętności umożliwiające zdobywanie dalszej wiedzy,
- dysponuje przeciętną wiedzą w zakresie materiału przewidywanego programem w jego wiadomościach są luki,
- wykazuje zainteresowanie przedmiotem,
- postawa ucznia nie budzi zastrzeżeń.

Dopuszczający:

Uczeń:

- niechętnie bierze udział w katechezie,
- zdobyte wiadomości są niewystarczające na uzyskanie przez ucznia podstawowej wiedzy religijnej,
- proste zadania o niewielkim stopniu trudności rozwiązuje przy pomocy nauczyciela,

Niedostateczny:

Uczeń:

- nie opanował podstawowych umiejętności i wiadomości z zakresu oceny dopuszczającej.

Ponadto ustalając ocenę klasyfikacyjną nauczyciel uwzględnia:

- zaangażowanie, wysiłek oraz postępy ucznia w zakresie nabywania wiadomości i umiejętności określonych w programie nauczania,
- dostosowanie wymagań dla uczniów objętych pomocą psychologiczno – pedagogiczną i kształceniem specjalnym.

Uczeń w klasie VII:

Wie, że człowiek jest osobą; rozumie, na czym polega wartość życia ludzkiego;

Wyjaśnia, dlaczego życie ludzkie powinno być chronione od poczęcia do naturalnej śmierci.

Wie, gdzie i w jaki sposób może szukać i znaleźć Boga; czym jest natchnienie biblijne, co stanowi kanon Pisma Świętego, zna etapy formowania się ksiąg biblijnych; potrafi wymienić języki, w których spisywano księgi Biblii, zna różne gatunki literackie występujące w Biblii.

Zna biblijne opisy stworzenia świata i człowieka.

Wie, kim był Abraham; Izaak; Jakub.

Umie zdefiniować pojęcia: niewola, wolność, przymierze.

Rozumie, że wędrówka Izraelitów przez pustynię była elementem jednoczącym wokół jednego Boga oraz nauką wierności.

Wie, kim był sędzia w czasach Starego Testamentu.

Zna najważniejsze fakty z życia Gedeona i Samuela.

Zna najważniejsze fakty z życia królów: Saula, Dawida, Salomona.

Podejmuje refleksję nad miejscem Chrystusa w swoim życiu.

Umie wskazać najważniejsze wydarzenia z życia proroków: Eliasza, Izajasza, Jeremiasza.

Wie, czym jest mądrość; umie wymienić cechy Hioba.

Rozumie, że prawdziwej mądrości należy szukać w słowie Bożym oraz na modlitwie, zna modlitwę do Ducha Świętego przed nauką oraz po nauce.

Zna nazwy: Ziemia Obiecana, Kanaan, Ziemia Święta.

Wie, że Jezus Chrystus jest postacią historyczną; umie przedstawić podstawowe fakty z życia i działalności Jezusa w porządku chronologicznym.

Wie, czym jest Dobra Nowina; umie wymienić imiona ewangelistów; zna specyfikę i orędzie poszczególnych Ewangelii.

Umie wyjaśnić znaczenie Ośmiu Błogosławieństw.

Wie, że wiara bez uczynków jest martwa; umie wyjaśnić, czym jest wiara i do czego zobowiązuje

Wie, że Maryja jest Matką Kościoła; umie podać przykłady kultu Maryi.

Zna wybrane wydarzenia z życia św. Piotra i św. Pawła; umie wymienić cechy omawianych apostołów.

Wie, kim był św. Benedykt oraz zna najważniejsze wydarzenia z jego życia.

Wie, kim był św. Franciszek z Asyżu oraz zna główne fakty z jego życia.

Potrafi wyjaśnić znaczenie pojęcia „teologia”.

Zna najważniejsze fakty z życia św. Tomasza z Akwinu;

Zna najważniejsze wydarzenia z życia św. Stanisława, umie scharakteryzować postać tego Świętego

Potrafi wyjaśnić, czym jest Adwent, rozumie potrzebę religijnego przygotowania się do Świąt Bożego Narodzenia.

Zna zwyczaje związane z Wigilią i świętami Bożego Narodzenia w rodzinie i rozumie ich sens.

Wie, co oznacza posypanie głowy popiołem w Środę Popielcową;

Wie, jaki zakres wydarzeń obejmuje Triduum Paschalne, wie, w jaki sposób dziś świętujemy pamiątkę tych wydarzeń.

Wie, co świadczy o obecności i działaniu Ducha Świętego.

Podejmuje refleksję nad zbawczą ofiarą Jezusa w świetle wybranych tekstów biblijnych i komentarzy.

