

EDUKACJA POLONISTYCZNA

Uczeń kończący klasę II:

Słuchanie:

- Uważnie słucha czytanych krótkich tekstów w celu zapamiętania, a następnie jak najwierniejszego odtworzenia ich treści.
- Słucha i wykonuje polecenia.
- Odważnie pyta o znaczenie niezrozumiałych słów używanych przez nadawcę informacji.
- Zachowuje kulturę słuchania – życzliwie nastawia się do mówiącego; szanuje wyrażane przez niego poglądy.
- Cierpliwie wysłuchuje wypowiedzi innych osób do końca.

Mówienie:

- Rozmawia z nauczycielem i dziećmi, stawia pytania.
- Swobodnie, samoradnie wypowiada się całymi zdaniami. Używa zdań oznajmujących, pytających i rozkazujących.
- Wypowiada własne zdanie w dyskusji.
- Opowiada treść obrazków i historyjek obrazkowych.
- Opowiada własnymi słowami treść krótkich tekstów czytanek, baśni, legend.
- Układa opowiadania twórcze, np. podaje inne zakończenia utworu, dalsze losy bohatera.
- Opisuje przedmioty z otoczenia lub przedstawione na obrazku.
- Wygłasza z pamięci wiersze i krótkie fragmenty prozy.

Czytanie:

- Czyta i rozumie sens uproszczonych rysunków, piktogramów, znaków informacyjnych i napisów.
- Czyta poprawnie, całościowo wyrazy; płynnie czyta teksty złożone z krótkich zdań.
- Uwzględnia podczas czytania znaki przestankowe.
- Cicho czyta ze zrozumieniem.
- Oddaje głosem nastrój wiersza.
- Wyszukuje w tekście podane wyrazy, zwroty, fragmenty zabawne, smutne.
- Czyta z podziałem na role.
- Czyta lektury wybrane przez nauczyciela.
- Indywidualnie czyta dziecięce książeczki i czasopisma.

Pisanie:

- Píše czytelnie, kształtnie; poprawnie łączy litery w wyrazach.
- Poprawnie rozmieszcza litery i wyrazy w liniaturze; stosuje odstępy między wyrazami w zdaniu; właściwie przenosi wyrazy do drugiej linii.
- Rozmieszcza właściwie tekst ciągły na stronie zeszytu.
- Bezbłędnie przepisuje zdania, przepisuje połączone z uzupełnianiem tekstu.
- Układa wyrazy i zdania z rozsypanek sylabowych i wyrazowych.
- Píše z pamięci i ze słuchu wyrazy z określoną trudnością ortograficzną oraz krótkie teksty.
- Układa oraz zapisuje zdania na dany temat.
- Rozwija zdania pojedyncze, tworzy zdania pytające, udziela odpowiedzi.
- Wspólnie redaguje i zapisuje kilkuzdaniowe opowiadania.
- Tworzy i pisze swobodne teksty.

Ortografia:

- Píše wyrazy z dwuznakami oraz literami oznaczającymi spółgłoski miękkie (zmiękczenie przez kreskę oraz przez i).
- Píše wyrazy z ę i ą.
- Píše wyrazy z utratą dźwięczności na końcu wyrazu.
- Píše wyrazy z ó, u, rz, ch, ż wymiennym; zna reguły ortograficzne.
- Píše wyrazy z ó, u, rz, ch, h, ż niewymiennym.
- Píše wyrazy wielką literą.
- Píše najczęściej używane skróty.
- Píše przeczenie „nie” z częściami mowy.
- Píše tytuły.
- Stosuje znaki interpunkcyjne.

Kształcenie językowe:

- Opanował alfabet i porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery.
- Rozpoznaje zdania pojedyncze: oznajmujące, pytające, rozkazujące.
- Rozpoznaje litery, głoski i sylaby w wyrazie; wyrazy w zdaniu, spółgłoski i samogłoski.
- Zna części mowy.
- Rozpoznaje liczbę pojedynczą i mnogą.
- Rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne, zdrobnienia.
- Tworzy rymy, rodzinę wyrazów.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

Uczeń kończący klasę II:

Stosunki przestrzenne i cechy wielkościowe:

- Określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni. Wyznacza kierunki na kartce papieru i w przestrzeni.
- Zna strony świata.
- Używa ze zrozumieniem przyimków, np.: za, pod, nad, od, do wewnątrz, na zewnątrz, obok, w, zza.
- Posługuje się pojęciami: pion, poziom, skos.
- Wyszukuje obiekty na planie miasta.
- Porównuje przedmioty według wybranej cechy wielkościowej: wielkości, grubości, długości, szerokości, wysokości, ciężaru, prędkości itp.

Rozumienie liczb i ich własności:

- Zna liczby w zakresie 100 i 1000; przelicza, zapisuje liczby cyframi.
- Porównuje liczby i porządkuje je według kolejności rosnącej lub malejącej; stosuje znaki: $<$, $>$, $=$.
- Wskazuje w liczbie cyfrę jedności, dziesiątek, setek.

Posługiwanie się liczbami:

- Dodaje i odejmuje liczby jednocyfrowe do / od dwucyfrowych bez przekroczenia progu dziesiątkowego.
- Dodaje i odejmuje liczby jednocyfrowe do / od dwucyfrowych z przekroczeniem progu dziesiątkowego.
- Dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe bez przekroczenia progu dziesiątkowego.
- Dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe z przekroczeniem progu dziesiątkowego.
- Mnoży i dzieli liczby w zakresie tabliczki mnożenia do 50.
- Rozwiązuje równania z niewiadomą w postaci okienka.
- Rozpoznaje liczby parzyste i nieparzyste.
- Wykonuje działania na osi liczbowej, grafie, drzewku, tabelce funkcyjnej.

Czytanie tekstów matematycznych:

- Rozwiązuje proste zadania tekstowe.
- Stosuje różne metody rozwiązywania zadań tekstowych.
- Przedstawia strukturę zadania tekstowego na rysunku schematycznym.
- Układa i tworzy zadania tekstowe, łamigłówki matematyczne.

Pojęcia geometryczne:

- Rozróżnia figury geometryczne.
- Dostrzega cechy tych figur; cechy wspólne i różniące.
- Rysuje odcinki o podanej długości; mierzy długość wskazanych odcinków, boków figur geometrycznych.
- Dostrzega symetrię.

Stosowanie matematyki w sytuacjach życiowych:

Kalendarz

- Zna dni tygodnia.
- Zna pory roku. Zna miesiące, liczbę dni w miesiącu.
- Zna znaki rzymskie.
- Zapisuje datę trzema sposobami.
- Dokonuje obliczeń kalendarzowych.

Zegar

- Odczytuje i zaznacza na zegarze godziny i minuty, w systemie 12 i 24 godzinnym.
- Zna pojęcia: doba, godzina, minuta, kwadrans.
- Używa określeń: rano, po południu, w nocy.
- Dokonuje prostych obliczeń zegarowych.

Długość

- Mierzy długości różnych przedmiotów linijką, metrem krawieckim, stolarskim.
- Rysuje, mierzy i porównuje długości odcinków.
- Zna pojęcia: milimetr, centymetr, metr, kilometr.

Masa

- Waży na wadze szalkowej, cyfrowej.
- Zna pojęcia: kilogram, dekagram.
- Dokonuje prostych obliczeń wagowych.

Pojemność

- Odmierza płyny naczyniami i używa określeń: litr, pół litra, ćwierć litra.
- Wykonuje proste obliczenia, w których występują pełne litry.

Temperatura

- Odczytuje wskazania termometru.
- Oblicza różnicę temperatur.

Obliczenia pieniężne

- Rozumie siłę nabywczą poszczególnych monet i banknotów.
- Rozwiązuje zadania na różnorodne obliczenia pieniężne.
- Rozumie pojęcia: cena, wartość zakupu, reszta, dług.

EDUKACJA SPOŁECZNA

Uczeń kończący klasę II:

Środowisko społeczne:

- Dostrzega swoją indywidualność w sferze fizycznej, zmysłowej, emocjonalnej, intelektualnej.
- Odkrywa własną wartość i swoje możliwości.
- Identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami.
- Tworzy życzliwe więzi rodzinne.
- Podejmuje i wypełnia obowiązki domowe.
- Poznaje prawa i obowiązki uczniów.
- Sumiennie pełni dyżury w klasie.
- Odpowiednio zachowuje się w szkole.
- Sumiennie wykonuje powierzone zadania edukacyjne, organizacyjne, integracyjne.
- Właściwie reaguje emocjonalnie na sukces lub porażkę.
- Utrzymuje serdeczne stosunki z innymi dziećmi.
- Przestrzega kultury i stosuje zwroty grzecznościowe.
- Sprawia radość innym.
- Opiekuje się dziećmi potrzebującymi pomocy.
- Unika krzyku, kłótni i zachowań agresywnych, nieprzyjemnych w kontaktach z rówieśnikami.
- Szanuje cudzą własność.
- Zna swój adres, adres szkoły, zawody i miejsca pracy rodziców.
- Posiada wiedzę na temat różnych zawodów wykonywanych dawniej i obecnie.
- Zna ciekawostki historyczne dotyczące swojego miasta, regionu i kraju.
- Szanuje odmienność zwyczajów i tradycji różnych grup społecznych i narodów.

Orientacja w czasie historycznym:

- Zna legendarne początki powstania państwa polskiego.
- Rozpoznaje barwy narodowe, godło i hymn narodowy i wybrane stroje ludowe.
- Zna wybrane legendy dotyczące regionu i kraju.
- Uczestniczy w świętach narodowych, godnie się zachowuje.
- Zna wybrane zwyczaje i tradycje polskie.
- Posiada wiedzę na temat obecnej i dawnych stolic Polski.
- Zna ważne i charakterystyczne zabytki wybranych miast Polski.
- Przedstawia informację o wybranych wielkich Polakach.
- Posiada wiedzę na temat przynależności do Unii Europejskiej.

EDUKACJA PRZYRODNICZA

Uczeń kończący klasę II:

Rozumienie środowiska przyrodniczego:

- Prowadzi kalendarz pogody.
- Obserwuje wzrost rośliny.
- Nazywa warzywa oraz owoce, wymienia ich części i wskazuje części jadalne.
- Zna różne sposoby przechowywania warzyw.
- Rozpoznaje kwiaty i ozdobne rośliny kwiatowe.
- Zna etapy rozwoju kwiatu.
- Nazywa i rozpoznaje po liściach oraz owocach drzewa owocowe, liściaste i iglaste.
- Zna wybrane zwierzęta żyjące w różnych ekosystemach.
- Posiada wiedzę na temat zwyczajów zwierząt jesienią, przygotowania do zimy.
- Zna podstawowe zasady opieki nad zwierzętami domowymi i hodowlanymi.
- Rozpoznaje i podaje cechy charakterystyczne wybranych ekosystemów: łąki, lasu, jeziora, rzeki, morza, pola.
- Zna sposoby ochrony przyrody, segregacji śmieci, recyklingu.
- Zna pory roku, składniki pogody.
- Wyjaśnia zjawiska obiegu wody w przyrodzie.
- Zna bogactwa naturalne – węgiel, sól.

Funkcje życiowe człowieka – ochrona zdrowia, bezpieczeństwo i odpoczynek:

- Dbą o zdrowie i schludny wygląd.
- Rozumie konieczność częstego mycia rąk, zębów, dbania o czystość paznokci i włosów, ubrania.
- Zna wartości odżywcze produktów żywnościowych.
- Bezwarunkowo przestrzega zasady bezpieczeństwa obowiązujące w klasie i w szkole.
- Przestrzega zakazu zabaw w miejscach niedozwolonych.
- Rozumie potrzebę zachowania ostrożności w kontaktach z osobami obcymi.
- Świadomie przestrzega zasad ruchu drogowego dla pieszych.
- Rozróżnia podstawowe znaki drogowe.
- Przestrzega zasady zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego.
- Zna numery telefonów alarmowych.
- Zna zagrożenia związane z nagłą zmianą pogody, huraganem, ulewnym deszczem, burzą, suszą.
- Stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych.

Rozumienie przestrzeni geograficznej:

- Zna nazwę swojej miejscowości, ulicy, historię i związane z nią legendy oraz fakty.
- Wskazuje w najbliższej okolicy ciekawe obiekty, zabytki, rezerваты przyrody, skanseny.
- Zna mapę fizyczną Polski; odczytuje podstawowe znaki kartograficzne; legendę mapy.
- Wskazuje na mapie fizycznej granic Polski, główne miasta, rzeki.
- Zapoznaje się z wybranymi krainami geograficznymi Polski.
- Rozumie, że Ziemia jest jedną z ośmiu planet krążących wokół Słońca.

EDUKACJA PLASTYCZNA

Uczeń kończący klasę II:

Percepcja wizualna, obserwacja i doświadczenia:

- Wyróżnia w obrazach, na ilustracjach, na fotografiach kształty, wielkość, barwę, fakturę.
- Rozróżnia barwy ciepłe i zimne; podstawowe i pochodne.
- Ogląda dzieła sztuki, wyróżnia w obrazie różnego rodzaju linie; określa ich wpływ na atmosferę dzieła.
- Określa cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci.
- Określa cechy charakterystyczne zwierząt – różnice w budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobie poruszania się.

Ekspresja twórcza:

- Rysuje ołówkiem, kredkami, kredą, węglem, mazakiem, świecą.
- Rysuje z wyobraźni, z pamięci, z pokazu.
- Rysuje pojedyncze przedmioty, zwierzęta, postacie, rośliny oraz sceny związane z przeżyciami i treścią utworów literackich, muzycznych.
- Tworzy abstrakcyjne układy za pomocą linii.
- Maluje farbami, tuszami, palcami, za pomocą stempli.
- Wydiera, wycina, składa z wykorzystaniem gazet, papierów kolorowych, ścinków tekstylnych, pianki, filcu, itp.
- Modeluje z gliny, plasteliny, mas plastycznych.
- Powiela za pomocą kalki, tuszu, stempla.
- Tworzy prace przy użyciu aplikacji komputerowych.
- Przedstawia wydarzenia realne i fantastyczne.
- Wykonuje wytwory z materiałów przyrodniczych.
- Wykonuje przedmioty użyteczne.

Recepcja sztuk plastycznych:

- Zna dziedziny sztuki oraz ich wykonawców i dzieła: architekturę, malarstwo, rzeźbę, scenografię, ceramikę, grafikę komputerową.
- Zna podstawowe gatunki dzieł malarskich: pejzaż, portret, scenę rodzajową.
- Zna pojęcia: oryginał, kopia, reprodukcja.

EDUKACJA TECHNICZNA

Uczeń kończący klasę II:

Organizacja pracy:

- Planuje i realizuje projekty, współdziała w grupie.
- Odpowiednio przygotowuje miejsce pracy, zachowuje ład i porządek.
- Wykazuje twórczą inwencję podczas tworzenia swojego dzieła.

Informacja techniczna:

- Zna materiały przydatne do majsterkowania: przyrodnicze, drewniane, papiernicze, włókiennicze, tworzywa sztuczne.
- Odczytuje podstawowe informacje techniczne.
- Wykonuje przedmioty użytkowe.

Stosowanie narzędzi i obsługa urządzeń technicznych:

- Zdobywa wprawę w posługiwaniu się takimi narzędziami, jak: nóż, nożyczki, kolec, igła, napaśtek, zszywacz biurowy.
- Poznaje sposoby łączenia materiałów: zszywanie, sklejanie, zbijanie, spinanie, zaginanie.
- Zna domowe urządzenia techniczne.
- Zna zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń elektrycznych.

EDUKACJA INFORMATYCZNA

Uczeń kończący klasę II:

- Układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia.
- Zna programowanie wizualne.
- Tworzy proste rysunki w programie Paint.
- Tworzy dokumenty tekstowe w programie Word.
- Łączy tekst z grafiką.
- Posługuje się komputerem – obsługuje programy, zapisuje pracę.
- Korzysta z wybranych stron internetowych.
- Posługuje się udostępnioną technologią zgodnie z ustalonymi zasadami.
- Rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania osób korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci Internet.

EDUKACJA MUZYCZNA

Uczeń kończący klasę II:

Słuchanie muzyki:

- Rozpoznaje i naśladuje głosy z otoczenia.
- Słucha muzyki instrumentalnej.
- Rozpoznaje brzmienie instrumentów niemelodycznych i melodycznych.
- Rozpoznaje głosy ludzkie.
- Reaguje na sygnały muzyczne.

Ekspresja muzyczna:

- Śpiewa różne zestawy głosek, sylab, wykorzystując poznane melodie.
- Kształci głos, zwraca uwagę na poprawną i swobodną postawę podczas śpiewu; reguluje oddech.
- Śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt w tym świąt narodowych.
- Śpiewa piosenki i pieśni charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich, kilka utworów patriotycznych i historycznych.
- Rozpoznaje i śpiewa hymn Polski.

Improwizacja ruchowa, rytmika, taniec:

- Realizuje ruchem wartości nut: półnutę, ćwierćnutę, ósemkę, pauzę ćwierćnutową.
- Uczestniczy w zabawach ze śpiewem; inscenizuje piosenki, tańce regionalne (krakowiak).
- Przedstawia ruchem treść muzyczną.
- Wykonuje pląsy.
- Tworzy własne układy taneczne do utworu muzycznego.

Gra na instrumentach:

- Realizuje zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne.
- Wydobywa dźwięki z przedmiotów: klocków, papieru, pudełek, folii, butelek szklanych, plastikowych.
- Gra na instrumentach perkusyjnych, niemelodycznych: grzechotce, bębenku, trójkącie, tamburynie, kołatce, kastanietach.
- Wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze.
- Gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych na dzwonkach.

WYCHOWANIE FIZYCZNE

Uczeń kończący klasę II:

Higiena osobista i zdrowie:

- Utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie.
- Dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu.
- Wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia.
- Stosuje rozgrzewkę przed wykonywaniem ćwiczeń fizycznych.
- Wykazuje zrozumienie, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej; akceptuje sytuacje dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w

każdej formie ruchu.

Sprawności motoryczne:

- Przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawę zasadniczą, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jedno nogi, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty.
- Pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega w różnym tempie.
- Rzuca i podaje piłkę jedną ręką, w miejscu i ruchu, oburącz do przodu, znad głowy.
- Rzuca małymi przyborami i piłkami na odległość i do celu.
- Skacze jedno nogi i obunogi ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała.
- Skacze w dal dowolnym sposobem, skacze przez skakankę.
- Wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze.
- Wykonuje skłony, skrętoskłony, przetaczanie, czołganie.
- Czworakuje ze zmianą kierunku i tempa ruchu.
- Podnosi i przenosi przybory.
- Wykonuje przewrót w przód.
- Wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem.

Formy rekreacyjno - sportowe:

- Organizuje zespołowe zabawy i gry ruchowe.
- Respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego.
- Wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych.
- Gra w mini gry sportowe.

Język angielski

A. Sprawności językowe

1. Mówienie (reagowanie na wypowiedzi, tworzenie wypowiedzi i przetwarzanie)

Uczeń:

- reaguje werbalnie na polecenia nauczyciela;
- reaguje niewerbalnie na polecenia nauczyciela;
- nazywa obiekty z otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych i opisuje je;
- nazywa czynności;
- przedstawia siebie i inne osoby, przekazuje podstawowe informacje o sobie;
- reaguje w podstawowych sytuacjach życia codziennego, stosując odpowiednie zwroty;
- wyraża swoje upodobania;
- recytuje rymowanki i śpiewa piosenki;
- bierze udział w odgrywaniu dialogów i scenek

2. Słuchanie

Uczeń:

- reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela;
- rozróżnia znaczenie wyrazów o podobnym brzmieniu;
- rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać;
- wyszukuje konkretne, proste informacje w usłyszonym tekście.

3. Czytanie

Uczeń:

- rozumie ogólny sens prostych tekstów;
- potrafi korzystać ze słowników obrazkowych, książeczek, środków multimedialnych.

4. Pisanie

Uczeń:

- przepisuje wyrazy i proste zdania;
- pisze samodzielnie pojedyncze wyrazy;
- pisze bardzo krótkie i proste zdania wg wzoru.

B. Zasób środków leksykalno-gramatycznych

1. Funkcje językowe i sytuacje komunikacyjne

Pod koniec klasy drugiej uczeń powinien potrafić wyrazić większość z poniżej wymienionych funkcji:

- pozdrawianie innych osób, witanie i żegnanie się,
- przedstawianie siebie i innych osób,
- pytanie o imię, wiek i samopoczucie i udzielanie odpowiedzi,
- wydawanie i wykonywanie poleceń,
- wyrażanie prośb i podziękowań,

- przepraszenie,
- pytanie o pozwolenie,
- wyrażanie opinii,
- wyrażanie upodobań,
- opisywanie zainteresowań,
- wyrażanie podziwu i pochwały,
- opisywanie elementów wyglądu i ubioru,
- określanie przynależności,
- nazywanie przedmiotów i zwierząt,
- opisywanie zwierząt, ich miejsca zamieszkania,
- nazywanie pokoi w domu,
- opisywanie położenia sprzętów w domu,
- określanie koloru, rozmiaru i wieku,
- opisywanie pogody i pór roku,
- określanie ilości i wielkości,
- nazywanie popularnych świąt w Polsce i krajach anglojęzycznych,
- opisywanie tradycji związanych ze świętami,
- składanie życzeń świątecznych.

2. Słownictwo

Tematy, w których zakresie uczeń kończący klasę II powinien posługiwać się podstawowym zasobem środków językowych:

- 1) ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele),
- 2) moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość),
- 3) moja szkoła,
- 4) mój dzień, moje zabawy,
- 5) jedzenie,
- 6) mój czas wolny i wakacje,
- 7) święta i tradycje, mój kraj,
- 8) moje samopoczucie,
- 9) przyroda wokół mnie

3. Gramatyka

Struktury gramatyczne, mające służyć wyrażaniu wymienionych powyżej funkcji i umiejętności językowych z wykorzystaniem poznanego słownictwa, to:

- odmiana czasownika be w czasie teraźniejszym,
- konstrukcja there is/there are,
- odmiana czasownika have got,
- czasownik modalny can,
- tryb rozkazujący,
- czas Present Simple,
- czas Present Continuous
- konstrukcja Let's...,
- przyimki miejsca,
- liczba pojedyncza i mnoga rzeczowników

Religia

Ogólne kryteria ocen z religii.

Celujący:

Uczeń:

- posiada wiedzę wykraczającą poza program katechezy oraz potrafi ją samodzielnie i twórczo wykorzystać,
- posiada uzupełniony zeszyt, zna biegle "Mały katechizm", bierze czynny udział w katechezie, jest zdyscyplinowany,
- spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą,
- wykonuje zadania dodatkowe dla chętnych,
- bierze udział w konkursach religijnych.

Bardzo dobry:

Uczeń:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania katechezy, posiada uzupełniony zeszyt, jest zdyscyplinowany,
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami,
- chętnie i systematycznie uczestniczy w katechezie,
- wyróżnia się aktywnością na tle grupy katechizowanych,
- zachowuje szacunek dla „świętych” miejsc, czasu modlitwy i słuchania Słowa Bożego, znaków religijnych.

Dobry:

Uczeń:

- opanował wiadomości i umiejętności, które pozwalają na rozumienie większości relacji między elementami wiedzy religijnej, posiada uzupełniony zeszyt,
- dysponuje dobrą umiejętnością zastosowania zdobytych wiadomości,
- postawa ucznia nie budzi zastrzeżeń (szacunek dla "świętych" miejsc, przedmiotów, osób),
- osiąga postępy podczas prowadzonych zajęć,
- chętnie uczestniczy w katechezie.

Dostateczny:

Uczeń:

- opanował wiadomości i umiejętności umożliwiające zdobywanie dalszej wiedzy,
- dysponuje przeciętną wiedzą w zakresie materiału przewidywanego programem w jego wiadomościach są luki,
- wykazuje zainteresowanie przedmiotem,
- postawa ucznia nie budzi zastrzeżeń.

Dopuszczający:

Uczeń:

- niechętnie bierze udział w katechezie,
- zdobyte wiadomości są niewystarczające na uzyskanie przez ucznia podstawowej wiedzy religijnej,
- proste zadania o niewielkim stopniu trudności rozwiązuje przy pomocy nauczyciela,

Niedostateczny:

Uczeń:

- nie opanował podstawowych umiejętności i wiadomości z zakresu oceny dopuszczającej.

Ponadto ustalając ocenę klasyfikacyjną nauczyciel uwzględnia:

- zaangażowanie, wysiłek oraz postępy ucznia w zakresie nabywania wiadomości i umiejętności określonych w programie nauczania,
- dostosowanie wymagań dla uczniów objętych pomocą psychologiczną – pedagogiczną i kształceniem specjalnym.

Uczeń w klasie II powinien:

- wiedzieć, kim stał się po przyjęciu chrztu świętego
- wyjaśnić swoimi słowami, co to jest łaska uświęcająca
- powiedzieć, do kogo skierowane jest Pismo Święte
- wytłumaczyć, po co Pan Jezus przyszedł na świat
- opowiadać o najważniejszych wydarzeniach w życiu świętego Józefa
- znać historię Zacheusza i ją opowiedzieć
- wyjaśnić na czym polegała zmiana w życiu Zacheusza
- znać dialog w liturgii słowa i umieć odpowiedzieć na poszczególne wezwania
- wyjaśnić, czym jest sumienie
- wytłumaczyć swoimi słowami, co to są wyrzuty sumienia
- wyjaśnić, w jaki sposób należy pracować nad własnym sumieniem
- podać przykłady, jak postępuje człowiek mający czyste sumienie
- wyjaśnić, co jest zawarte w Piśmie Świętym
- odczytać perykopę o siewcy z Pisma Świętego i wyjaśnić, czym jest ziarno, droga, skała, ciernie, żyzna ziemia
- podać przykłady, jak powinien postępować człowiek, by stał się podobny do żyznej ziemi
- wyjaśnić, na czym polegał grzech pierwszych ludzi
- nazwać grzech popełniony przez pierwszych ludzi
- wymienić skutki grzechu pierworodnego
- opisać najważniejsze wydarzenia z życia Abrahama

- wyjaśnić, w jaki sposób Abraham okazał Bogu posłuszeństwo
- wymienić najważniejsze wydarzenia z życia Mojżesza
- znać na pamięć 10 Przykazań Bożych
- podać przykłady odważnego postępowania chrześcijanina w różnych sytuacjach życia codziennego
- wymienić najważniejsze fakty z życia Samuela
- wymienić najważniejsze wydarzenia z życia Maryi
- wiedzieć, że Pan Jezus jest naszym Królem
- wymienić zadania rycerzy Jezusa
- wyjaśnić, co to jest Adwent
- wymienić sposoby przygotowania się na przyjście Pana Jezusa
- wiedzieć, kim był Jan Chrzciciel
- opowiedzieć o życiu proroka i jego przesłaniu
- wyjaśnić, na czym polega nawrócenie
- wyjaśnić, że Adwent to czas postanowień dotyczących poprawy życia
- znać nazwę Mszy świętej odprawianej w Adwencie
- wiedzieć, w jaki sposób chrześcijanin przygotowuje się do przeżywania świąt Bożego Narodzenia
- wymienić tradycje związane z przeżywaniem Wigilii i świąt Bożego Narodzenia
- wymienić osoby, które pierwsze powitały Nowonarodzonego
- wiedzieć, że Pan Jezus spędził dzieciństwo w Nazarecie
- wiedzieć, jak wyglądało życie Świętej Rodziny w Nazarecie
- znać treść biblijnej perykopy opisującej historię uzdrowienia córki Jaira
- wyjaśnić znaczenie modlitwy jako sposobu okazywania wdzięczności Bogu za Jego dary
- wiedzieć, co zasmuciło Jezusa po uzdrowieniu dziesięciu chorych
- podać przykłady okazywania wdzięczności innym w domu, szkole, parafii
- wiedzieć, że Eucharystia jest dziękczynieniem
- rozumieć, że Eucharystia jest szczególną formą wdzięczności wobec Boga
- opowiedzieć przypowieść o miłosiernym Ojcu
- rozumieć, że grzech oddala nas od Boga i niesie cierpienie
- wyjaśnić, czym jest grzech
- znać na pamięć siedem grzechów głównych
- rozumieć, że każdy człowiek jest grzeszny i potrzebuje Bożego przebaczenia
- dokonać rozróżnienia między grzechem śmiertelnym i powszednim
- rozumieć i wyjaśnić, na czym polega zło każdego grzechu
- wiedzieć, że Bóg przebacza nam grzechy
- wyjaśnić nauczanie Jezusa o Bożym przebaczeniu
- wymienić warunki niezbędne do uzyskania przebaczenia w sakramencie pokuty
- wyjaśnić w jaki sposób uzyskuje się przebaczenie Pana Boga w sakramencie pokuty i przebaczenia
- wyjaśnić, czym jest sumienie
- znać Warunki dobrej spowiedzi
- wiedzieć, w jaki sposób uczynić rachunek sumienia
- wiedzieć, że Wielki Post jest czasem przypominającym o pokucie, nawróceniu i poprawie życia
- wyjaśnić, czym jest post i jałmużna
- rozumieć potrzebę praktykowania w Wielkim Poście postaw pokutnych: jałmużny, postu i modlitwy
- wiedzieć, że Eucharystia jest pokarmem na życie wieczne
- opowiedzieć wydarzenia, które miały miejsca w Wieczerniku, na Golgocie, przy pustym grobie
- wyjaśnić, że w czasie każdej Mszy Świętej ma miejsce to samo wydarzenie, które dokonało się w Wieczerniku i na krzyżu
- znać wydarzenia biblijne mówiące o spotkaniu uczniów ze Zmartwychwstałym
- wiedzieć, że niedziela jest szczególnym czasem spotkania ze Zmartwychwstałym
- wiedzieć, że w sakramentach świętych spotyka się z samym Bogiem
- wymienić Sakramenty święte
- wiedzieć, że podczas Mszy Świętej Pan Jezus zaprasza nas do słuchania Bożych słów, modlitwy, przyjmowania Komunii Świętej i trwania we wspólnocie
- wymienić bohaterów przypowieści o miłosiernym Samarytaninie
- opowiedzieć przypowieść o miłosiernym Samarytaninie
- opowiedzieć wydarzenie, które wydarzyło się w Wieczerniku w Dniu Pięćdziesiątnicy
- wymienić symbole Ducha Świętego
- wiedzieć, że Pan Jezus zesłał Ducha Świętego pięćdziesiąt dni po zmartwychwstaniu
- rozumieć, że Chrystus wezwał apostołów do głoszenia Dobrej Nowiny wszystkim narodom
- znać sposoby pomocy misjonarzom
- znać nazwę uroczystości, w której czcimy Najświętsze Ciało i Krew Pana Jezusa

- podać różnice w wyglądzie ulic na co dzień i w uroczystość Bożego Ciała
- wymienić sposoby uczestnictwa w uroczystości Bożego Ciała
- wiedzieć, że Pan Jezus jest obecny w tabernakulum.